Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9570353
Centre d'intérêt :

En vacances et à l'école : les loisirs des élèves du secondaire : rapport de recherche / [analyse et rédaction, Lise Giroux enr.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère de la culture et des communications : Ministère des affaires municipales, c1994.
v, 55, [18] p. : carte ; 28 cm + rapport synthèse (31 p.).

Rapport synthèse réalisé par le Ministère des affaires municipales, Direction du loisir et des programmes à la jeunesse. Code: 9495-0478; 20-0018.

ISBN 2-550-30014-9

ISBN 2-550-09635-5

Vedette(s)-secondaire(s): Lise Giroux enr * Québec (Province). Ministère de l'éducation * Québec (Province). Ministère de la culture et des communications * Québec (Province). Ministère des affaires municipales. Direction du loisir et des programmes à la jeunesse

---

Descripteur(s): Loisir * Activité sociale * Activité culturelle * Activité physique * Sport * Activité de plein air * Participation de l'étudiant * Questionnaire * Statistiques * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Tourisme

Rapport d'une recherche effectuée à l'aide d'un sondage postal, en 1993-1994, sur les habitudes de loisir des élèves du secondaire. Trois sphères d'activité ont fait l'objet de l'enquête: les activités socioculturelles, les activités physiques et sportives, les activités de plein air et le tourisme. Outre la description des activités pratiquées par les jeunes, la recherche aborde la motivation, le temps de pratique, l'appartenance à des groupes, les cours suivis et l'équipement disponible. Elle analyse, s'il y a lieu, les relations entre la pratique des activités de loisir et certaines caractéristiques comme le sexe, l'âge et le milieu familial. Questionnaire en annexe.

En vacances et à l'école

Les loisirs des élèves du secondaire

Rapport de recherche

Québec

95 70353-A

En vacances et à l'école

Les loisirs des élèves du secondaire

Rapport de recherche

RECHERCHE

Rosaire Garon
Direction de la recherche, de l'évaluation et des statistiques
Ministère de la Culture et des Communications

Louise Gignac
Direction du loisir et des programmes à la jeunesse
Ministère des Affaires municipales

Guy Legault
Direction de la recherche
Ministère de l'Éducation

ANALYSE ET RÉDACTION

Lise Giroux Enr.

PAGE COUVERTURE

Pierre Mourey
Direction des communications
Ministère de l'Éducation

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1994—9495-0478

ISBN 2-550-30014-9
Dépôt légal—Bibliothèque nationale du Québec, 1994

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES TABLEAUX v

INTRODUCTION 1

1 LES MODALITÉS DE L'ENQUÊTE 3

1.1 L'échantillon 3
1.2 Le questionnaire 3
1.3 La collecte des données 5
1.4 L'analyse des données 5

2 LES ACTIVITÉS SOCIOCULTURELLES 7

2.1 La pratique des activités 7
Les groupes d'activités 10
2.2 Le temps consacré aux activités et les raisons motivant ou empêchant leur pratique 11
2.3 Les cours suivis 12
2.4 Les loisirs à caractère littéraire et les collections 13
2.5 L'appartenance à des groupes et à des associations 14
2.6 Le bénévolat et la fréquentation des maisons de jeunes 15
2.7 Taux de participation à des activités ou à des événements socioculturels 15
Les activités récréatives 17
2.8 La télévision, la radio, les disques et les cassettes 19
L'accès au matériel audiovisuel ou autre 19
L'écoute et l'enregistrement 19
Les émissions de télévision 20
2.9 Les dépenses liées à l'achat de livres ou autres biens 22
2.10 Les conversations téléphoniques et le magasinage 23
2.11 En bref 23

3 LES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES 27

3.1 La pratique des activités durant l'été et l'automne 27
Les groupes d'activités 30
3.2 La pratique des sports d'hiver 31
3.3 Le temps consacré aux activités et les raisons motivant ou empêchant leur pratique 32
3.4 Les cours suivis 33
3.5 L'appartenance à des groupes sportifs 35
3.6 L'accès aux équipements sportifs 35
Les relations entre la pratique et l'accès aux équipements sportifs 36
3.7 En bref 37

4 LES ACTIVITÉS DE PLEIN AIR ET LE TOURISME 39

4.1 La pratique des activités 39
4.2 La visite des parcs du Québec 40
4.3 Les voyages à l'extérieur du Québec 44
4.4 Les camps de vacances et les auberges de jeunesse 45
4.5 En bref 45

5 LES PROFILS D'ACTIVITÉS 47

5.1 La définition des profils 47
5.2 Les profils d'activités en relation avec les caractéristiques sociodémographiques et scolaires 48

CONCLUSION 51

Annexe Sommaire des réponses au sondage «Les habitudes de loisir des jeunes âgés de 12 à 18 ans» 55

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 Description de l'échantillon (%) 4

Tableau 2 Activités socioculturelles pratiquées au cours de l'été et de l'automne : taux de participation, lieu et type de participation 8

Tableau 3 Cours liés aux activités socioculturelles suivis à l'école et ailleurs (%) 12

Tableau 4 Taux de participation à des activités ou à des événements socioculturels au cours de l'année précédant l'enquête et fréquence 16

Tableau 5 Taux de participation à des activités récréatives pratiquées au cours des trois premiers mois de l'année scolaire et fréquence 18

Tableau 6 Nombre d'heures par semaine consacrées à l'utilisation de matériel audiovisuel (%) 20

Tableau 7 Fréquence d'écoute de la télévision selon le genre d'émissions (%) . . 21

Tableau 8 Dépenses mensuelles liées à l'achat de livres ou autres biens 22

Tableau 9 Activités physiques et sportives pratiquées au cours de l'été et de l'automne : taux de participation, lieu et type de participation 28

Tableau 10 Sports pratiqués au cours de l'hiver précédant l'enquête : taux de participation et type de participation 32

Tableau 11 Cours liés aux activités physiques et sportives suivis à l'école et ailleurs (%) 34

Tableau 12 Activités de plein air : taux de participation au cours de l'année précédant l'enquête et fréquence (%) 40

Tableau 13 Fréquence des visites des parcs du Québec (%) 41

Tableau 14 Fréquence des voyages à l'extérieur du Québec (%) 44

Tableau 15 Répartition des élèves selon les profils d'activités 47

INTRODUCTION

Le présent rapport est le résultat d'un projet de recherche mené conjointement par le ministère de la Culture et des Communications, le ministère des Affaires municipales et le ministère de l'Éducation dans le but de connaître les habitudes de loisir des élèves du secondaire. L'équipe de recherche a retenu le sondage postal comme moyen de collecte des données.

L'étude aborde une variété de loisirs qui ont été répartis en trois sphères d'activités : les activités socioculturelles, les activités physiques et sportives, les activités de plein air et le tourisme. Outre la description des activités pratiquées par les jeunes, nous présentons différents aspects touchant notamment à la motivation, au temps de pratique, à l'appartenance à des groupes, aux cours suivis et à l'équipement mis à leur disposition. Ce rapport est donc essentiellement une description des habitudes de loisir de l'ensemble des élèves du secondaire. Lorsqu'il y a lieu, nous soulignons des particularités liées au sexe, à la classe (degré scolaire) et au niveau d'études des parents. Chaque chapitre se termine par un résumé des principaux résultats observés.

Les données ont été recueillies auprès de deux échantillons de jeunes inscrits et non inscrits à l'école secondaire en 1993-1994, et cela, dans le but de rejoindre les élèves des classes ordinaires de même que les décrocheurs et les décrocheuses. Pour ce qui est du dernier groupe, le taux de réponse a été peu élevé et nous avons constaté que les trois quarts des jeunes qui ont participé à l'enquête étaient encore aux études, ailleurs qu'à l'école secondaire. Cette situation nous permet d'affirmer que les vrais décrocheurs et décrocheuses n'ont pas répondu au questionnaire. La comparaison des réponses des deux échantillons a tout de même été faite; nous constatons très peu de différences entre les groupes. Par conséquent, le présent ouvrage se limite à l'analyse des données recueillies auprès des 5 267 élèves des classes ordinaires.

1 LES MODALITÉS DE L'ENQUÊTE

1.1 L'échantillon

L'échantillon a été choisi au hasard parmi les élèves des écoles secondaires du Québec. Il s'agit d'un échantillon aléatoire stratifié selon le sexe, la classe, le réseau d'enseignement et la langue d'enseignement. Au total, 7 815 questionnaires ont été postés, soit 82 p. 100 dans le secteur francophone et 18 p. 100 dans le secteur anglophone. Le nombre d'élèves du secteur anglophone ayant été sur-échantilloné par rapport à la réalité démographique, les données recueillies ont été pondérées au moment de l'analyse statistique de façon à corriger cette surreprésentation. Les proportions sont donc les suivantes : 91 p. 100 d'élèves des écoles francophones et 9 p. 100 d'élèves des écoles anglophones.

Des 7 815 questionnaires postés, 5 291 ont été retournés dont 24 ont été rejetés en raison d'une mauvaise adresse, ce qui représente un taux de réponse de 68 p. 100. L'échantillon réel est donc de 5 267 élèves et il est représentatif des 450 000 élèves du secondaire. Le tableau 1 présente la répartition de l'échantillon selon le sexe, l'âge, la classe, le réseau d'enseignement et la région de résidence.

La comparaison de nos données avec celles de la population permet d'observer une légère surreprésentation des filles de 4 p. 100 par rapport à la réalité démographique. Par contre, la répartition de l'échantillon selon la classe est sensiblement la même que celle de la population.

1.2 Le questionnaire

Le questionnaire intitulé «Les habitudes de loisir des jeunes âgés de 12 à 18 ans» a été préparé par la Direction de la recherche du ministère de l'Éducation, la Direction du loisir et des programmes à la jeunesse du ministère des Affaires municipales et la Direction de la recherche, de l'évaluation et des statistiques du ministère de la Culture et des Communications.

TABLEAU 1 **Description de l'échantillon (%)**
(n = de 5 170 à 5 230)*

Sexe	
Filles	52,4
Garçons	47,6
Total	*100,0*
Âge	
11-12 ans	12,9
13 ans	19,3
14 ans	20,3
15 ans	20,3
16 ans	17,7
17 ans et plus	9,5
Total	*100,0*
Classe	
1re secondaire	21,5
2e secondaire	21,4
3e secondaire	18,8
4e secondaire	17,9
5e secondaire	16,5
Cheminement particulier	3,9
Total	*100,0*
Réseau d'enseignement	
Public	85,0
Privé	15,0
Total	*100,0*
Région de résidence	
Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine—Bas-Saint-Laurent	5,6
Saguenay—Lac-Saint-Jean	7,0
Québec—Chaudière-Appalaches	15,7
Mauricie—Bois-Francs	7,0
Estrie	7,2
Laval—Laurentides—Lanaudière	14,8
Montérégie	13,5
Montréal	20,3
Outaouais	4,2
Abitibi-Témiscamingue	2,8
Côte-Nord—Nord-du-Québec	1,9
Total	*100,0*

* Les "n" indiquent le nombre d'élèves qui ont répondu à une question, ils peuvent varier légèrement d'une question à l'autre.

Le questionnaire comprend quatre grandes divisions : *a*) information générale; *b*) activités socioculturelles; *c*) activités physiques et sportives; *d*) plein air et tourisme. Plus de 500 questions y sont posées. L'annexe présente un exemplaire du questionnaire ainsi que le sommaire des réponses au sondage.

1.3 La collecte des données

Les questionnaires, accompagnés d'une enveloppe-réponse affranchie, ont été postés au domicile des élèves à la fin du mois de novembre 1993; les questionnaires remplis ont été reçus jusqu'à la fin de février 1994. De l'information sur l'enquête et le caractère confidentiel des données de même que des consignes pour répondre au questionnaire ont été fournies aux élèves.

1.4 L'analyse des données

L'analyse des données est essentiellement descriptive : on présente la répartition des élèves à chacune des questions. Dans le but de savoir si les habitudes de loisir varient selon certains paramètres, elles ont été comparées selon la classe de l'élève (de la 1re à la 5e année du secondaire)[1], le sexe et le niveau d'études des parents[2]. Sur ce dernier aspect, nous avons considéré le niveau d'études le plus élevé atteint par un des deux parents. Les niveaux d'études sont les suivants : études secondaires inachevées, études secondaires achevées, études collégiales et études universitaires. Compte tenu des nombreuses comparaisons qui ont ainsi été établies, nous nous attardons aux relations qui s'avèrent signifiantes plutôt que simplement significatives sur le plan statistique.

Afin d'avoir une vision plus globale des activités, nous présentons également des indices de synthèse pour chaque grand thème du questionnaire.

---

1. La classe est utilisée plutôt que l'âge. Il y a cependant une corrélation très élevée entre ces deux données. En 1re année du secondaire, la majorité des élèves ont, au 30 septembre, 12 ans; l'enquête ayant été menée en novembre, il y a moins d'élèves de 12 ans que d'élèves en 1re année du secondaire.

2. Le niveau d'études des parents est utilisé à titre d'indicateur du niveau socio-économique.

2 LES ACTIVITÉS SOCIOCULTURELLES

Le présent chapitre, divisé en onze sections, traite des habitudes de loisir socioculturel des élèves du secondaire. Celles-ci renvoient aux activités de création artistique, aux activités scientifiques, à la participation à des événements ou à la fréquentation de lieux culturels et, enfin, à l'utilisation de moyens de communication audiovisuels.

2.1 La pratique des activités[1]

Le tableau 2 présente les proportions de jeunes qui font différentes activités socioculturelles au cours de l'été et des trois premiers mois de l'année scolaire. Y sont également indiqués le lieu où la majorité des jeunes les exercent, soit à la maison, à l'école, au centre de loisirs ou ailleurs, de même que le type de participation, soit de façon solitaire, avec la famille, les amies ou amis ou encore d'autres personnes.

Soulignons d'abord que la pratique d'un peu plus de la moitié des activités socioculturelles diminue de l'été à l'année scolaire. Les seules activités qui comptent autant d'adeptes d'une période à l'autre sont : le dessin — peinture — aquarelle, la danse, la pratique d'un instrument de musique, la micro-informatique, la broderie — couture — tissage, la céramique — poterie et la sculpture.

Jouer aux cartes est l'activité qui est pratiquée par le plus grand nombre de jeunes, autant au cours de l'été (85 p. 100) que durant l'année scolaire (65 p. 100). Près de la moitié des jeunes font des mots croisés — mots-mystères et de la danse; ces activités sont plus populaires auprès des filles que des garçons (65 comparativement à 45 p. 100). La pratique d'un instrument de musique touche près de 45 p. 100 des élèves. On obtient une proportion comparable pour ce qui est de la photographie durant l'été, mais cette proportion chute de presque la moitié durant l'année scolaire; la photographie est pratiquée par deux fois plus de filles que de garçons.

1. Dans la section 2.1, les pourcentages présentés en fonction du sexe, de la classe et du niveau d'études des parents sont obtenus à partir de la pratique durant l'été.

TABLEAU **2** **Activités socioculturelles pratiquées au cours de l'été et de l'automne : taux de participation, lieu et type de participation***
(n = de 5 197 à 5 241)

Activités	ÉTÉ			AUTOMNE		
	Taux de participation (%)	Lieu	Type de participation	Taux de participation (%)	Lieu	Type de participation
Jeux de cartes	84,8	M	A F	65,2	M	A F
Dessin—Peinture—Aquarelle	57,9	M	S	53,4	É M	S
Mots croisés—Mots mystères	57,1	M	S	46,3	M	S
Danse	54,3	a	A	49,9	a É	A
Jeu d'un instrument de musique	47,2	M	S	45,6	M É	S A
Photographie	44,9	a	A F	25,3	a M	A
Micro-informatique	34,8	M	S	40,2	É M	S
Échecs	30,2	M	A F	17,5	M	A
Broderie—Couture—Tissage	26,8	M	S	21,3	M	S
Scrabble	22,3	M	F	10,7	M	F
Dames	20,4	M	F A	9,4	M	F A
Modèles réduits	17,7	M	S	8,9	M	S
Astronomie	13,2	M	S A	7,8	M	S
Ornithologie	7,6	a M	S F	4,3	M	S F
Céramique—Poterie	7,4	É M	A S	6,0	É	A S
Sculpture	6,7	É M	S A	6,6	É	S A

* Pour ce qui est du lieu et du type de participation, le tableau indique la réponse la plus fréquente (ou les deux plus fréquentes si deux réponses sont comparables).

LÉGENDE — Lieu : **M** = maison, **É** = école, **C** = centre de loisirs, **a** = ailleurs.
— Type de participation : **A** = amies ou amis, **F** = famille, **S** = seul ou seule, **a** = autres personnes.

Les activités artistiques ou liées à l'artisanat, soit le dessin — peinture — aquarelle, la broderie — couture — tissage, la céramique — poterie suscitent davantage l'intérêt des filles que des garçons principalement au cours de l'été, alors que l'intérêt pour la sculpture est comparable d'un groupe à l'autre. Parmi ces activités, le dessin — peinture — aquarelle sont les plus populaires auprès des jeunes (près de six sur dix durant l'été), suivis de la broderie — couture — tissage qui sont exercés par plus de 20 p. 100 des jeunes (surtout des filles). Relativement peu de jeunes (près de 7 p. 100) s'adonnent à la céramique — poterie ou à la sculpture.

La micro-informatique est pratiquée par près de quatre jeunes sur dix. On note un intérêt un peu plus marqué chez les garçons. La pratique des échecs diminue de 30 p. 100 durant l'été à 18 p. 100 durant l'année scolaire; deux garçons pour une fille s'y adonnent.

Durant la période estivale, environ 20 p. 100 des jeunes jouent au scrabble, aux dames ou font des modèles réduits; cette dernière activité est surtout faite par les garçons (31 comparativement à 5 p. 100). Enfin, 13 p. 100 des adolescentes et des adolescents s'adonnent à l'astronomie et 8 p. 100, à l'ornithologie durant l'été.

Au cours de l'été, la plupart des activités ont lieu principalement à la maison, à l'exception de la céramique — poterie et de la sculpture qui se font autant à l'école qu'à la maison, de la danse et de la photographie qui se pratiquent à l'extérieur de la maison. Au cours de l'année scolaire, la maison demeure un lieu privilégié pour s'adonner à la plupart des activités, mais le rôle de l'école devient plus important. Ainsi, la céramique — poterie et la sculpture ont lieu principalement à l'école, alors que le dessin — peinture — aquarelle, la pratique d'un instrument de musique, la micro-informatique et l'astronomie se font autant à l'école qu'à la maison.

Plusieurs activités se pratiquent de façon solitaire et parfois avec des amies ou amis, notamment celles qui sont liées aux arts et à l'artisanat, à la micro-informatique et à la pratique d'un instrument de musique. Les activités de jeux se font presqu'autant en famille qu'avec les amies ou amis.

La pratique de plusieurs activités diminue progressivement de la 1re à la 5e année du secondaire. Ces diminutions sont de 67 à 48 p. 100 pour les mots croisés — mots-mystères, de 40 à 22 p. 100 pour les échecs, de 32 à 15 p. 100 pour le scrabble, de 29 à 12 p. 100 pour les dames, de 72 à 43 p. 100 pour le dessin — peinture — aquarelle, de 12 à 4 p. 100 pour la céramique — poterie, de 57 à 39 p. 100 pour la pratique d'un

instrument de musique, de 11 à 5 p. 100 pour l'ornithologie et de 10 à 4 p. 100 pour la sculpture.

La pratique de la plupart des activités socioculturelles ne varie pas en fonction du niveau d'études des parents. Toutefois, l'intérêt pour la micro-informatique et, dans une moindre mesure, pour la pratique d'un instrument de musique croît selon le niveau d'études des parents. Dans le premier cas, la variation est de 23 p. 100 (études secondaires inachevées) à 45 p. 100 (études universitaires), alors que, dans le second, elle est de 41 à 53 p. 100. La pratique de l'astronomie et de l'ornithologie augmente selon le niveau d'études des parents.

Les groupes d'activités

L'analyse factorielle a été utilisée pour regrouper les activités qui ont des affinités entre elles. Quatre regroupements ont ainsi été obtenus, excluant cependant trois activités : la micro-informatique, la musique et les modèles réduits. La répartition des jeunes est donnée selon le nombre d'activités de chaque groupe qu'ils et elles font durant l'été ou l'année scolaire.

Le premier groupe comprend des activités à caractère ludique : scrabble, échecs, cartes et dames. Plus de 90 p. 100 des jeunes jouent à au moins l'un d'eux et près de 50 p. 100, à deux ou plus. Le deuxième bloc regroupe des activités à prédominance artistique, soit le dessin — peinture — aquarelle, la sculpture et la céramique — poterie; 68 p. 100 des jeunes font au moins l'une d'elles et 16 p. 100, deux ou trois. Le troisième bloc regroupe des activités d'observation, soit l'astronomie et l'ornithologie; 20 p. 100 des jeunes s'adonnent à l'une des deux et 4 p. 100, aux deux. Enfin, un quatrième groupe comprend des activités mixtes (photographie, danse, mots croisés — mots mystères, broderie — couture — tissage); 90 p. 100 des jeunes font au moins une de ces activités et 65 p. 100, deux ou plus.

Afin d'avoir une vision plus globale des activités socioculturelles que les jeunes font durant l'été ou l'année scolaire, nous avons établi un indice pour connaître la diversité de leurs activités parmi celles qui sont énumérées dans le tableau 2. La répartition ainsi obtenue est la suivante : 18 p. 100 des jeunes font entre une et trois activités, 40 p. 100, entre quatre et six, 32 p. 100, entre sept et neuf, et 10 p. 100, dix activités ou plus. Les jeunes font en moyenne six activités, les filles ayant une pratique un peu plus diversifiée que les garçons (M = 6,4 comparativement à 5,6).

Pour pouvoir considérer à la fois la diversité et la régularité de la pratique, nous avons établi un indice qui ne retient que les activités pratiquées au moins cinq fois durant l'été ou l'année scolaire. La répartition ainsi obtenue est la suivante : 10 p. 100 des jeunes n'en pratiquent aucune de façon régulière, 22 p. 100, une seule, 24 p. 100, deux, 31 p. 100, trois ou quatre, et 13 p. 100, cinq ou plus. Selon cet indice, les jeunes font en moyenne 2,5 activités de façon régulière (M = 2,6 chez les filles et 2 chez les garçons).

La diversité des activités pratiquées au moins une fois et de façon régulière diminue avec la progression scolaire de l'élève, mais elle augmente un peu selon le niveau d'études des parents.

2.2 Le temps consacré aux activités et les raisons motivant ou empêchant leur pratique

Lorsqu'on demande aux élèves combien de temps par semaine ils et elles consacrent aux activités socioculturelles, trois sur dix répondent moins d'une heure, le quart, une ou deux heures, une proportion semblable, de trois à cinq heures, 13 p. 100, de six à dix heures, et 6 p. 100, plus de dix heures. Les filles et les garçons sont semblables sur cet aspect.

Invités à préciser les deux principales raisons pour lesquelles ils et elles font des activités socioculturelles, les jeunes disent d'abord par goût (56 p. 100), puis pour leur développement personnel (33 p. 100), pour rencontrer des gens et se faire des amies ou amis (30 p. 100) ou passer le temps (26 p. 100). Peu de jeunes affirment en faire par goût de la compétition (9 p. 100) ou pour suivre leurs amies ou amis (4 p. 100). La compétition est une raison citée plus souvent par les garçons que par les filles (13 contre 5 p. 100), alors que les rencontres sont privilégiées par 35 p. 100 des filles et 24 p. 100 des garçons.

Par ailleurs, 42 p. 100 des jeunes mentionnent qu'ils et elles aimeraient pouvoir faire certaines activités socioculturelles, les filles étant deux fois plus nombreuses à éprouver ce besoin que les garçons. Ces activités ne sont pas les mêmes d'un sexe à l'autre, à l'exception de la photographie qui est indiquée par 20 p. 100 des élèves. Le tiers des jeunes aimeraient faire de l'art ou de l'artisanat, alors que le théâtre et la danse comptent chacune de 21 à 26 p. 100 des élèves; ces trois types d'activités regroupent deux filles pour un garçon. Près de 20 p. 100 des élèves sont intéressés par l'informatique ou les échecs et la même proportion par la musique; ces activités sont mentionnées plus souvent par les garçons. Environ 10 p. 100 des jeunes aimeraient faire

du cinéma — vidéo (les garçons surtout) et le même nombre, du chant (davantage les filles).

Les principales raisons qui empêchent les jeunes de pratiquer les activités précédentes sont le manque de temps en raison des études (41 p. 100), l'inaccessibilité aux activités dans leur milieu (38 p. 100) et le coût (34 p. 100). D'autres empêchements sont les conflits d'horaires (23 p. 100) et le manque de moyens de transport (16 p. 100). Moins de 7 p. 100 des jeunes ont cité l'un ou l'autre des empêchements suivants : le manque de temps en raison de leur emploi, la discipline personnelle trop exigeante et les raisons de santé.

2.3 Les cours suivis

Le tableau 3 présente les cours liés aux activités socioculturelles que les élèves ont suivis à l'école et ailleurs. Dans l'ensemble, ils et elles sont beaucoup plus nombreux à avoir suivi ces cours à l'école qu'à un autre endroit, exception faite des cours de danse.

TABLEAU 3 **Cours liés aux activités socioculturelles suivis à l'école et ailleurs (%)**
(n = de 4 947 à 5 024)

Activités	À l'école	Ailleurs
Musique	57,9	26,4
Dessin—Peinture—Aquarelle	54,6	16,0
Micro-informatique	37,6	7,1
Broderie—Couture—Tissage	25,7	5,1
Théâtre	20,5	7,8
Danse	17,4	23,6
Chant	14,0	10,2
Sculpture	11,6	1,9
Céramique—Poterie	10,2	4,7
Échecs	9,3	4,1
Cinéma—Vidéo	8,9	3,3
Photographie	5,8	2,9

Plus du quart des élèves ont suivi les cours suivants dans le milieu scolaire : musique (58 p. 100), dessin — peinture — aquarelle (55 p. 100), micro-informatique (38 p. 100), broderie — couture — tissage (26 p. 100). Notons que les cours de musique, de dessin — peinture — aquarelle et de danse sont ceux que les jeunes suivent le plus souvent à l'extérieur de l'école.

Entre 5 et 20 p. 100 des élèves ont eu à l'école des cours de théâtre, de danse, de chant, de sculpture, de céramique — poterie, d'échecs, de cinéma — vidéo et de photographie.

La plupart des cours font partie des programmes d'études, sauf ceux de danse, d'échecs, de chant et de cinéma — vidéo, qui constituent souvent des activités parascolaires. Pour ce qui est du type de cours suivis à l'extérieur de l'école, il s'agit davantage de cours d'initiation que de cours de perfectionnement.

Les filles et les garçons se distinguent quant à leur choix de cours. Il y a au moins deux fois plus de filles que de garçons qui ont suivi des cours d'arts d'interprétation (théâtre, chant et danse) et liés à l'art ou à l'artisanat (dessin — peinture — aquarelle, broderie — couture — tissage et céramique — poterie). Par contre, les garçons sont deux fois plus nombreux qu'elles à avoir eu des cours d'échecs et de micro-informatique.

Les élèves plus âgés ont davantage suivi certains cours, ce qui est conforme à la réalité scolaire. La poursuite de quelques cours à l'extérieur de l'école augmente avec le niveau d'études des parents : musique (variation de 18 à 37 p. 100 d'un niveau d'études à l'autre) et théâtre (variation de 5 à 12 p. 100). La hausse est un peu moins marquée en ce qui a trait aux cours de dessin — peinture — aquarelle.

2.4 Les loisirs à caractère littéraire et les collections

Les résultats de l'enquête révèlent que trois jeunes sur dix écrivent un journal intime, soit 50 p. 100 des filles et 6 p. 100 des garçons, et que le quart font des poèmes, soit 38 p. 100 des filles et 9 p. 100 des garçons. Par ailleurs, 14 p. 100 des élèves rédigent des contes ou des romans, soit 19 p. 100 des filles et 9 p. 100 des garçons. Relativement peu de jeunes (6 p. 100) écrivent des articles de journaux. Dans l'ensemble, 46 p. 100 des jeunes s'adonnent à l'une ou l'autre des quatre formes d'écriture, soit 68 p. 100 des filles et 21 p. 100 des garçons.

Concernant le nombre de jeunes qui font des collections, 29 p. 100 amassent des cartes de sport, soit cinq garçons pour une fille, 25 p. 100, de la monnaie, 23 p. 100, des timbres et 30 p. 100, d'autres types d'objets. Le regroupement des divers objets collectionnés révèle que les deux tiers des jeunes font au moins une collection quelconque, soit 71 p. 100 des garçons et 59 p. 100 des filles.

Les élèves les plus jeunes sont plus nombreux et nombreuses à faire des collections, sauf pour ce qui est de la monnaie. Enfin, les collections de timbres et de monnaie augmentent un peu selon le niveau d'études des parents.

2.5 L'appartenance à des groupes et à des associations

En ce qui a trait à l'appartenance à divers groupes ou associations à caractère culturel, c'est l'ensemble musical qui compte le plus d'adeptes (17 p. 100 des élèves), suivi de la troupe de théâtre (8 p. 100), l'un et l'autre groupe étant le plus souvent rattachés à l'école. Il y a 6 p. 100 des jeunes qui font partie de groupes d'entraide (maisons de jeunes, garde paroissiale, etc.). Environ 5 p. 100 sont membres, autant à l'école qu'ailleurs, d'une troupe de danse classique ou moderne, d'une chorale et, à l'école surtout, d'une ligue d'improvisation. Moins de 2 p. 100 des jeunes font partie d'une troupe de danse folklorique ou d'un corps de tambours et clairons. Les filles sont plus nombreuses que les garçons à s'intégrer dans les groupes suivants : théâtre (11 comparativement à 6 p. 100), danse classique ou moderne (10 comparativement à 1 p. 100), chorale (7 comparativement à 2 p. 100) et groupes d'entraide (9 comparativement à 3 p. 100).

Quant à la participation à d'autres clubs ou associations, la micro-informatique à l'école regroupe le plus d'élèves (9 p. 100), tandis que le corps de cadets, les guides, etc. en attirent 7 p. 100. Entre 3 et 5 p. 100 des jeunes sont membres de clubs de philatélie (ailleurs qu'à l'école surtout), de photographie (autant à l'école qu'ailleurs), de génies en herbe, de sciences (presque toujours à l'école), des débrouillards (ailleurs qu'à l'école surtout). Moins de 3 p. 100 des jeunes s'inscrivent à chacun des clubs suivants : littéraires, d'ornithologie, d'astronomie, pour les jeunes entreprises. Il n'y a que le club de micro-informatique qui compte un peu plus de garçons que de filles.

Lorsqu'on considère l'ensemble des groupes et des associations, on constate que 50 p. 100 des jeunes sont membres d'au moins l'un ou l'autre et 22 p. 100, de deux ou plus.

L'appartenance des élèves à certains groupes diminue à mesure qu'ils et elles progressent dans leur cheminement scolaire, en l'occurence à la ligue d'improvisation, à l'ensemble musical, au corps de cadets, aux clubs de génies en herbe et de philatélie. Le club des débrouillards regroupe surtout les jeunes de 1re année du secondaire. En revanche, l'engagement dans des groupes d'entraide augmente avec la classe de l'élève. Le niveau d'études des parents n'influe que sur l'appartenance des jeunes à un ensemble musical : il y a une augmentation de 13 à 21 p. 100 du niveau le plus bas au niveau le plus élevé.

2.6 Le bénévolat et la fréquentation des maisons de jeunes

Un peu plus du quart des jeunes (27 p. 100) affirment faire du bénévolat, les filles et les garçons étant à égalité dans ce domaine. Parmi les bénévoles, 34 p. 100 en font une fois par mois, 26 p. 100, deux ou trois fois par mois, 16 p. 100, quatre fois par mois, 12 p. 100, entre cinq et sept fois par mois, et 13 p. 100, huit fois ou plus par mois.

Le bénévolat a lieu dans des organismes ou des entreprises tels les clubs-jeunesse ou les maisons pour personnes âgées pour 37 p. 100 des jeunes, à l'école pour 25 p. 100, dans le voisinage ou la parenté pour 16 p. 100, à l'église pour 10 p. 100, à l'occasion d'événements spéciaux (élections, etc.) pour 4 p. 100 et dans d'autres circonstances pour 8 p. 100.

Quant à la possibilité de fréquenter les maisons de jeunes, près de six élèves sur dix (59 p. 100) disent pouvoir le faire. Parmi ceux et celles qui y ont accès, un sur cinq (19 p. 100) dit la fréquenter, soit légèrement plus de garçons que de filles (22 comparativement à 17 p. 100).

La fréquentation des maisons de jeunes diminue de 22 à 12 p. 100 entre la 1re et la 5e année du secondaire.

2.7 Taux de participation à des activités ou à des événements socioculturels

Le tableau 4 présente les proportions de jeunes qui ont, au cours de l'année précédant l'enquête, participé à des activités ou à des événements à caractère socioculturel (films, visites de musées, spectacles et festivités).

TABLEAU **4** **Taux de participation à des activités ou à des événements socioculturels au cours de l'année précédant l'enquête et fréquence**
(n = de 5 189 à 5 234)

Activités ou événements	Taux de participation (%)	Fréquence (%)*		
		1 fois	2 ou 3 fois	4 fois ou plus
Bibliothèque de l'école	87,6	5,8	18,7	75,5
Cinéma	84,0	10,5	31,2	58,3
Fêtes populaires (carnaval, festival)	61,3	35,4	49,1	15,5
Bibliothèque municipale	61,0	11,3	27,6	61,1
Match de sport professionnel	42,9	31,6	37,5	30,9
Musée	39,4	39,6	42,9	17,5
Pièce de théâtre	38,2	38,9	43,4	17,7
Spectacle d'humour	23,7	66,1	29,2	4,7
Concert rock ou pop	22,3	46,9	39,4	13,7
Spectacle de chansonnier	16,3	45,1	40,1	14,8
Concert de musique classique	7,8	54,7	31,6	13,7
Spectacle de ballet	7,8	70,3	24,9	4,8
Concert de jazz	6,9	64,6	27,8	7,6
Spectacle de folklore	4,8	55,1	26,5	18,4
Opéra ou opérette	3,3	79,8	15,7	4,5

* La répartition des jeunes selon la fréquence est calculée à partir de ceux et celles qui font l'activité.

La majorité des jeunes fréquentent les bibliothèques au moins quatre fois par année. Ainsi, 88 p. 100 sont allés à la bibliothèque de l'école et 61 p. 100, à la bibliothèque municipale. Le cinéma est le divertissement le plus populaire chez les jeunes (84 p. 100) et près de 60 p. 100 y sont allés au moins quatre fois durant l'année.

De même, près de 60 p. 100 des jeunes ont assisté à des fêtes populaires, environ 40 p. 100 ont visité un musée et le même pourcentage ont assisté à un match de sport professionnel. Les garçons sont plus nombreux que les filles à assister aux matches de sport professionnel (54 comparativement à 33 p. 100).

Parmi les genres de spectacles énumérés dans le tableau 4, le théâtre est le plus populaire (38 p. 100), soit 46 p. 100 des filles et 29 p. 100 des garçons. Près du quart des adolescentes et des adolescents ont assisté à des spectacles d'humour et à des concerts rock ou pop, alors que 16 p. 100 sont allés à des spectacles mettant en vedette un chansonnier. Moins de 10 p. 100 ont vu d'autres genres de spectacles : musique classique, ballet, jazz, folklore, opéra ou opérette, chacun de ceux-ci comptant deux fois plus de filles que de garçons.

Le regroupement des neuf genres de spectacles permet d'observer que 33 p. 100 des jeunes n'ont vu aucun spectacle durant l'année, que 31 p. 100 ont assisté à un genre de spectacle, 18 p. 100, à deux, et 17 p. 100, à trois ou plus. Les trois quarts des filles et près de six garçons sur dix ont assisté à au moins un spectacle.

Le taux de participation à certaines activités varie en fonction de la classe. Ainsi, la visite de musées est un peu plus fréquente en 1re année du secondaire que dans les autres classes. Entre la 1re et la 5e année du secondaire, le nombre de spectateurs et spectatrices augmente de 31 à 48 p. 100 pour le théâtre, de 18 à 31 p. 100 pour les spectacles d'humour, de 11 à 36 p. 100 pour les concerts rock ou pop et de 5 à 10 p. 100 pour les concerts de jazz. Enfin, les élèves de 5e année du secondaire sont plus nombreux et nombreuses que les autres à aller entendre des chansonniers.

Le niveau d'études des parents exerce une influence sur le genre de sorties que font les jeunes. Des parents les moins scolarisés (études secondaires inachevées) aux plus scolarisés (études universitaires), les proportions de jeunes augmentent de 72 à 91 p. 100 pour le cinéma, de 28 à 51 p. 100 pour la visite de musées, de 48 à 72 p. 100 pour la fréquentation de la bibliothèque municipale et de 33 à 50 p. 100 pour l'assistance aux matches de sport professionnel. On note aussi une augmentation du simple au double pour ce qui est des spectacles de musique classique, de jazz, de ballet, d'opéra ou d'opérette. De plus, les jeunes dont les parents ont des études universitaires vont davantage au théâtre (46 p. 100) que ceux dont les parents sont moins scolarisés (environ 35 p. 100).

Les activités récréatives

Le tableau 5 présente le taux de participation des adolescentes et des adolescents à quelques activités récréatives depuis le début de l'année scolaire (période de trois mois). Quatre jeunes sur cinq disent être allés au restaurant avec des amies ou amis, soit au

moins quatre fois dans la moitié des cas. Plus de six jeunes sur dix ont eu des surprises-parties entre amies ou amis plus d'une fois pour la plupart. Le tiers des jeunes sont allés dans les discothèques ou les bars, dont environ la moitié au moins quatre fois.

Les salles de billard et les arcades sont fréquentés par près de quatre jeunes sur dix. Les garçons s'y retrouvent en plus grand nombre que les filles dans des proportions de 54 comparativement à 29 p. 100 pour les arcades et de 49 comparativement à 38 p. 100 pour les salles de billard.

TABLEAU **5** **Taux de participation à des activités récréatives pratiquées au cours des trois premiers mois de l'année scolaire et fréquence**
(n = de 5 197 à 5 233)

Activités	Taux de participation (%)	Fréquence (%)*		
		1 fois	2 ou 3 fois	4 fois ou plus
Restaurant avec des amies ou amis	79,2	11,7	34,4	53,9
Surprises-parties entre amies ou amis	62,8	23,2	40,0	36,8
Salle de billard	43,1	18,8	28,7	52,5
Arcade	41,1	19,0	32,4	48,6
Discothèque—Bar	33,8	18,5	29,7	51,8

* La répartition des jeunes selon la fréquence est calculée à partir de ceux et celles qui font l'activité.

Le nombre d'élèves qui font chacune des activités récréatives augmente entre la 1re et la 5e année du secondaire : de 69 à 87 p. 100 pour les restaurants, de 55 à 72 p. 100 pour les surprises-parties, de 27 à 59 p. 100 pour les salles de billard et de 18 à 59 p. 100 pour les discothèques — bars. En revanche, les arcades sont un peu moins fréquentées en 1re année du secondaire comparativement aux autres classes. Le niveau d'études des parents n'influe pas sur la pratique de ces activités.

2.8 La télévision, la radio, les disques et les cassettes

L'accès au matériel audiovisuel ou autre

Cette section présente le nombre de jeunes qui ont accès à leur domicile à différents appareils, surtout audiovisuels, et aux services payants de télédistribution. La majorité des jeunes y ont à leur disposition un lecteur de cassettes (95 p. 100), un baladeur (94 p. 100), un appareil photo (91 p. 100), un instrument de musique (70 p. 100) et un lecteur de disques compacts (55 p. 100).

Plus de quatre jeunes sur cinq peuvent disposer d'un magnétoscope (84 p. 100) et d'un appareil Nintendo ou autre du même genre (82 p. 100). La caméra vidéo est accessible à 27 p. 100 des jeunes. Les trois quarts ont la télévision par câbles et 26 p. 100 des familles sont abonnées à la télévision payante. La moitié des jeunes disent avoir un ordinateur à la maison et 35 p. 100, un téléscope ou un microscope.

L'accès aux appareils mentionnés précédemment est relativement semblable pour les filles et les garçons. Il n'y a que le téléscope ou le microscope qui soient un peu plus accessibles aux garçons qu'aux filles (40 comparativement à 30 p. 100).

L'accès à certains appareils augmente avec le niveau d'études des parents. Des moins scolarisés aux plus scolarisés, les hausses sont de 43 à 67 p. 100 pour le lecteur de disques compacts, de 31 à 71 p. 100 pour l'ordinateur et de 25 à 43 p. 100 pour le télescope ou le microscope. Une hausse moins importante est notée pour les instruments de musique, soit de 62 à 76 p. 100.

L'écoute et l'enregistrement

Près de quatre élèves sur cinq disent louer des films vidéo. Parmi ceux-ci et celles-ci, 63 p. 100 en louent un seul par semaine, 24 p. 100, deux, et 13 p. 100, trois ou plus. Le nombre moyen de films loués par semaine est de 1,6. L'écoute de films loués les occupe entre une et cinq heures par semaine dans la plupart des cas (voir tableau 6).

Près de trois jeunes sur quatre enregistrent des films ou des émissions de télévision, des disques ou des cassettes. L'écoute de la musique (cassettes ou disques) et celle de la radio sont des activités auxquelles s'adonnent presque tous les adolescents et adolescentes, près de la moitié faisant entre une et cinq heures d'écoute par semaine

pour chaque activité. Les filles consacrent un peu plus de temps que les garçons à écouter la radio.

Près des deux tiers des jeunes utilisent des jeux vidéo et la même proportion écoute «Much Music». Les garçons sont plus nombreux à utiliser les jeux vidéo que les filles (80 comparativement à 50 p. 100) et à le faire plusieurs heures par semaine.

TABLEAU **6** **Nombre d'heures par semaine consacrées à l'utilisation de matériel audiovisuel (%)**
(n = de 5 089 à 5 211)

Activités	Aucune	Moins de 1 heure	De 1 à 5 heures	6 heures ou plus
Écoute de cassettes ou de disques	5,3	18,0	48,5	28,1
Écoute de la radio	8,3	26,7	45,8	19,2
Écoute de films loués	18,0	13,2	61,0	7,7
Jeux vidéo	35,5	30,4	25,3	8,8
Écoute de «Much Music»	36,1	25,7	30,6	7,7

Quelques-unes des activités présentées dans le tableau 6 varient en fonction de la classe. Ainsi, c'est à compter de la 3e année du secondaire que les jeunes consacrent plus de temps à l'écoute de la radio et à celle de la musique (cassettes ou disques). L'utilisation des jeux vidéo diminue progressivement de 76 à 49 p. 100 entre la 1re et la 5e année du secondaire.

Les émissions de télévision

La fréquence à laquelle les jeunes regardent différents genres d'émissions de télévision est présentée dans le tableau 7. Ce sont les films qui intéressent le plus grand nombre de téléspectateurs et téléspectatrices : 85 p. 100 les écoutent très souvent ou souvent. Près des deux tiers écoutent fréquemment les émissions d'humour de même que les téléromans. Environ 75 p. 100 des filles regardent souvent les téléromans comparativement à 40 p. 100 des garçons.

Près de la moitié des jeunes écoutent fréquemment les mini-séries, les vidéoclips, les dessins animés et les sports. Toutefois, les mini-séries intéressent davantage les filles que les garçons (61 comparativement à 36 p. 100). Les sports sont, quant à eux, beaucoup plus populaires chez les garçons que chez les filles (67 comparativement à 25 p. 100).

Environ quatre élèves sur dix écoutent souvent les jeux ou quiz télévisés. Le quart suit fréquemment les nouvelles ou les affaires publiques, celles-ci étant plus suivies par les garçons que par les filles (30 comparativement à 19 p. 100).

TABLEAU 7 **Fréquence d'écoute de la télévision selon le genre d'émissions (%)**
(n = de 5 193 à 5 222)

Genres d'émissions de télévision	Très souvent ou souvent	À l'occasion	Rarement ou jamais
Films	84,9	13,6	1,5
Humour	67,6	26,6	5,8
Téléromans	58,1	25,0	16,9
Mini-séries	49,1	32,1	18,8
Dessins animés	47,4	36,7	15,9
Vidéoclips	46,6	31,8	21,6
Sports	44,8	30,1	25,1
Jeux—Quiz	36,5	42,5	21,0
Nouvelles—Affaires publiques	24,1	42,6	33,3

L'écoute de certains genres d'émissions diminue avec la progression scolaire. Entre la 1re et la 5e année du secondaire, les diminutions sont de 56 à 37 p. 100 pour les mini-séries, de 59 à 35 p. 100 pour les dessins animés et de 45 à 29 p. 100 pour les jeux — quiz. Par contre, l'écoute des nouvelles ou des émissions d'affaires publiques augmente passant de 16 à 34 p. 100 entre la 1re et la 5e année du secondaire.

2.9 Les dépenses liées à l'achat de livres ou autres biens

Le tableau 8 présente les dépenses mensuelles que font les jeunes pour l'achat de biens comme les livres et les disques et pour la location de films.

La location de films constitue la principale source de dépenses des jeunes. En effet, sept sur dix louent des films pour une somme le plus souvent inférieure à 20 $ par mois. L'achat de cassettes enregistrées est plus courant (41 p. 100) que celui de disques (21 p. 100). Cependant la somme moyenne dépensée pour acheter des disques est presque le double de la somme dépensée pour l'achat de cassettes, ce qui correspond à la réalité du marché. Les garçons sont plus nombreux à acheter des disques que les filles (26 comparativement à 17 p. 100).

Quant à la lecture, l'achat de revues est plus répandu que l'achat de livres. Ainsi, près de 50 p. 100 des jeunes achètent des revues, le plus souvent pour une somme n'excédant pas 9 $ par mois, et 20 p. 100 achètent des livres ou des romans pour une somme moyenne de 13.50 $ par mois. L'achat de livres ou de romans est plus fréquent chez les filles que chez les garçons (27 comparativement à 13 p. 100), tout comme celui de revues (59 contre 45 p. 100). Seulement 7 p. 100 des jeunes achètent des bandes dessinées, soit 11 p. 100 des garçons et 3 p. 100 des filles.

TABLEAU **8** **Dépenses mensuelles liées à l'achat de livres ou autres biens** (n = 5 163)

Biens	Dépenses mensuelles (%)				Moyenne des dépenses*
	Aucune	De 1 à 9 $	De 10 à 19 $	20 $ ou plus	
Location de films	30,0	29,9	27,0	13,1	11,82 $
Revues	52,0	29,2	14,1	4,7	8,45 $
Cassettes enregistrées	59,5	12,1	18,3	10,1	13,28 $
Disques	78,6	1,6	5,7	14,1	23,28 $
Livres, romans	79,5	6,6	8,4	5,5	13,53 $
Bandes dessinées	92,8	2,9	2,9	1,4	11,70 $

* La moyenne est calculée à partir des jeunes qui font la dépense, plutôt que pour l'ensemble de l'échantillon.

L'achat de disques et la location de films augmentent au fur et à mesure que l'élève progresse dans son cheminement scolaire, mais l'inverse se produit pour l'achat de bandes dessinées, de livres ou de romans. On constate que le niveau d'études des parents n'influe pas sur la proportion des élèves qui achètent différents biens, à l'exception des livres. On observe alors que 13 p. 100 des jeunes ayant les parents les moins scolarisés achètent des livres comparativement à 27 p. 100 lorsque les parents sont les plus scolarisés.

2.10 Les conversations téléphoniques et le magasinage

Les deux derniers éléments de ce chapitre ne sont pas à proprement parler des activités socioculturelles. Il importe toutefois de s'y attarder, car elles occupent une bonne part du temps des adolescentes et des adolescents.

Bien que 7 p. 100 des jeunes disent ne pas consacrer de temps aux conversations téléphoniques, on note que 36 p. 100 y consacrent moins d'une heure par semaine, 39 p. 100, entre une et cinq heures, et 18 p. 100, au moins six heures. Les filles parlent plus longtemps au téléphone que les garçons; 70 p. 100 le font au moins une heure par semaine comparativement à 40 p. 100 des garçons. De plus, les élèves de 1re année du secondaire passent un peu moins de temps au téléphone que ceux et celles des autres classes.

Concernant le temps consacré au magasinage dans une semaine, 19 p. 100 des jeunes disent ne pas y consacrer de temps et, dans une proportion égale, soit 40 p. 100, les autres y mettent moins d'une heure ou encore d'une à cinq heures. Enfin, 4 p. 100 magasinent plus de cinq heures par semaine. Les filles sont plus nombreuses à magasiner que les garçons et elles le font plus longtemps qu'eux.

2.11 En bref

Tous les élèves font un minimum d'activités socioculturelles, huit sur dix en pratiquant quatre ou plus. Ils et elles le font surtout par goût, puis pour leur développement personnel, pour faire des rencontres ou occuper leur temps. Quatre jeunes sur dix disent ne pas faire toutes les activités qu'ils et elles aimeraient, en raison notamment du manque de temps (études), de l'inaccessibilité des activités dans leur milieu et du coût.

La pratique d'un certain nombre d'activités diminue de l'été à l'année scolaire, plus particulièrement en ce qui concerne les jeux, mais celle des activités artistiques (arts plastiques, artisanat et musique) demeure plutôt stable. C'est à la maison que se déroulent la plupart des activités socioculturelles. Plusieurs se pratiquent de façon solitaire ou aussi avec les amies ou amis et en famille. Les activités en groupe suscitent beaucoup d'intérêt, la moitié des jeunes étant inscrits ou inscrites à l'une ou l'autre des associations à caractère culturel.

Le milieu scolaire est le lieu privilégié où la majorité des jeunes font l'apprentissage des activités socioculturelles. La seule exception est la danse.

L'écoute de films est l'un des divertissements les plus populaires auprès des adolescentes et des adolescents. Cet intérêt se manifeste autant pour les films à la télévision et au cinéma que pour les vidéos. Les jeunes font un usage important des moyens de communication audiovisuels. Presque tous écoutent de la musique et la radio, et la plupart enregistrent de la musique et des films sur cassettes. Environ deux élèves sur trois utilisent des jeux vidéo, utilisation plus marquée chez les garçons et les jeunes élèves.

Outre les salles de cinéma, les bibliothèques comptent parmi les lieux culturels les plus fréquentés. Assister à des spectacles plus d'une fois par année est le fait d'une minorité de jeunes. Les activités culturelles les plus populaires sont le théâtre, les spectacles rock ou pop et les spectacles d'humour. La majorité des jeunes occupent aussi leur temps de loisir en allant au restaurant avec des amies ou amis et à des surprises-parties. Moins de la moitié vont dans les salles de billard, les arcades, les discothèques — bars.

Les habitudes de loisir socioculturel des filles et des garçons se distinguent de plusieurs manières, les filles y portant dans l'ensemble plus d'intérêt que les garçons. Celles-ci sont plus désireuses que les garçons de pratiquer certaines activités, de les diversifier et d'assister à une plus grande variété de spectacles. Les arts plastiques, l'artisanat, les arts d'interprétation et les activités d'écriture sont plus populaires auprès des filles que des garçons, ces derniers préférant davantage les échecs et la micro-informatique. Étant donné la grande popularité des jeux vidéo et des arcades chez les garçons, on peut croire que l'aspect jeu ou amusement est plus important pour eux.

Les habitudes de loisir se modifient avec l'âge ou la progression scolaire. La pratique de plusieurs activités, entre autres choses, les jeux et les activités artistiques,

diminue entre la 1re et la 5e année du secondaire. Les élèves plus jeunes participent davantage aux activités qui sont encadrées, ils et elles sont plus nombreux et nombreuses à s'inscrire dans les groupes à caractère culturel et à fréquenter les maisons de jeunes. En revanche, les élèves plus âgés vont plus souvent dans les lieux récréatifs (salles de billard, discothèques, etc.) et assistent davantage aux spectacles.

Enfin, le niveau d'études des parents favorise un peu la diversité des activités socioculturelles et beaucoup la fréquentation des lieux culturels.

3 LES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Le présent chapitre porte sur les habitudes de loisir des adolescentes et des adolescents eu égard à la pratique des activités physiques et sportives. Il est divisé en sept sections.

3.1 La pratique des activités durant l'été[1] et l'automne

Le tableau 9 présente les différentes activités physiques et sportives que les jeunes pratiquent au cours de l'été et des trois premiers mois de l'année scolaire, le lieu où ils et elles s'y adonnent, soit à la maison, dans un parc (ou un centre de loisirs) ou ailleurs, de même que la façon dont ils et elles y participent, c'est-à-dire solitairement, en famille, entre amies et amis ou avec d'autres personnes.

Lorsqu'on compare les activités pratiquées en été et durant l'année scolaire, on observe évidemment une diminution de celles qui se font en plein air, comme la randonnée en bicyclette, la natation, le tennis, le patinage à roulettes et le rouli-roulant, mais c'est aussi le cas pour les quilles et le racketball — squash.

Les trois activités les plus pratiquées (plus de quatre jeunes sur cinq) au cours de l'été sont la marche, la randonnée en bicyclette et la natation, la pratique des deux dernières diminuant considérablement à l'automne, il va sans dire. Durant l'année scolaire, la marche est davantage pratiquée par les filles (85 p. 100) que les garçons (68 p. 100); ceux-ci font plus de bicyclette (61 comparativement à 48 p. 100). Les autres activités les plus répandues (de 49 à 57 p. 100 des jeunes), autant au cours de l'été que de l'année scolaire, sont le ballon-panier, le jogging ou la course et le conditionnement physique.

1. Les pourcentages établis en fonction du sexe, de la classe et du niveau d'études des parents sont obtenus à partir de la pratique durant l'été.

TABLEAU **9** **Activités physiques et sportives pratiquées au cours de l'été et de l'automne : taux de participation, lieu et type de participation***
(n = de 5 203 à 5 246)

Activités	ÉTÉ			AUTOMNE		
	Taux de participation (%)	Lieu	Type de participation	Taux de participation (%)	Lieu	Type de participation
Marche	89,7	a	A	76,7	a	A
Randonnée en bicyclette	88,5	a	A	53,7	a	A
Natation	81,8	a	A	32,9	a É	A
Ballon-panier	57,2	a	A	54,0	É	A
Baseball—Balle-molle	52,1	P a	A	—	—	—
Jogging ou course	51,1	a	A	53,7	É	A
Conditionnement physique	49,0	a	A	53,1	É	A
Badminton	46,3	a	A	38,7	É	A
Tennis	40,4	P	A	12,5	P a É	A
Hockey	—	—	—	36,3	a	A
Quilles	36,1	a	A	20,5	a	A
Soccer	35,6	a P	A	26,5	É	A
Ballon-volant	32,6	a	A	31,4	É	A
Danse disco ou aérobique	31,0	a	A	28,0	a	A
Ping-pong	30,8	a	A	25,8	É a	A
Canot—Kayak	25,2	a	A	—	—	—
Patinage à roulettes	23,3	a	A	10,0	a	A
Golf	18,0	a	F A	—	—	—
Rouli-roulant	15,4	a	A	5,7	a	A
Ski nautique	13,3	a	F A	—	—	—
Planche à voile	8,0	a	A	—	—	—
Racketball—Squash	5,7	a P	A	2,7	É	A
Ringuette	—	—	—	3,9	É	A

* Pour ce qui est du lieu et du type de participation, le tableau indique la réponse la plus fréquente (ou les plus fréquentes si deux ou trois réponses sont comparables).

LÉGENDE — Lieu : **É** = école, **P** = Parc ou centre de loisirs, **a** = ailleurs.
— Type de participation : **A** = amies ou amis, **F** = famille, **S** = seul ou seule, **a** = autres personnes.

Le baseball — balle-molle intéressent beaucoup plus les garçons (64 p. 100) que les filles (42 p. 100), de même que le ballon-panier (65 comparativement à 51 p. 100 durant l'été). Par contre, les filles s'adonnent en plus grand nombre au jogging ou à la course durant l'année scolaire. Au cours de l'été et de l'année scolaire, la danse disco ou aérobique est pratiquée par près de trois jeunes sur dix, dont plus de deux filles pour un garçon.

Durant la période estivale, le badminton et le tennis sont pratiqués par quatre jeunes sur dix ou un peu plus, tandis que le racketball — squash est très peu populaire. La pratique du badminton est relativement stable durant l'année scolaire, mais le tennis ne compte alors plus que 13 p. 100 d'adeptes. Entre 30 et 36 p. 100 des jeunes jouent aux quilles, au ballon-volant, au soccer ou au ping-pong au cours de l'été, pratique demeurant assez stable durant l'année à l'exception des quilles. Deux fois plus de garçons que de filles jouent au ping-pong et au soccer.

Au cours de l'été, l'activité nautique la plus populaire est le canot — kayak (25 p. 100); suivent le ski nautique (13 p. 100) et la planche à voile (8 p. 100). Près d'un ou une jeune sur cinq joue au golf (25 p. 100 des garçons et 12 p. 100 des filles). Durant l'été, 23 p. 100 des jeunes font du patinage à roulettes et 15 p. 100, du rouli-roulant. La pratique du rouli-roulant est plus répandue chez les garçons que chez les filles (23 comparativement à 9 p. 100).

Durant l'été, la plupart des activités ont lieu ailleurs qu'à l'école. Durant l'année scolaire, l'école devient toutefois l'endroit privilégié pour s'y adonner. Toutes les activités se font avec des amies ou amis, à l'exception du golf et du ski nautique qui se pratiquent également en famille.

La pratique de quelques activités diminue progressivement entre la 1re et la 5e année du secondaire, ces diminutions étant de 37 à 23 p. 100 pour le ping-pong, de 36 à 12 p. 100 pour le patinage à roulettes, de 22 à 8 p. 100 pour le rouli-roulant, de 32 à 21 p. 100 pour le canot — kayak et de 47 à 26 p. 100 pour le soccer. Cependant, durant l'année scolaire, la pratique du ballon-volant augmente de 22 à 41 p. 100 entre la 1re et la 5e année du secondaire et celle du badminton de 30 à 44 p. 100.

La pratique de quelques activités au cours de l'été augmente selon le niveau d'études des parents. Du niveau d'études le plus bas au plus élevé, ces augmentations sont de 28 à 50 p. 100 pour le tennis, de 17 à 33 p. 100 pour le canot — kayak, de 11

à 24 p. 100 pour le golf, de 8 à 17 p. 100 pour le ski nautique et de 3 à 13 p. 100 pour la planche à voile.

Les groupes d'activités

L'analyse factorielle a servi à regrouper les activités qui ont des affinités entre elles. Nous avons ainsi obtenu six regroupements. La répartition des jeunes est présentée ci-après selon le nombre d'activités qu'ils et elles font dans chaque groupe durant l'été ou l'année scolaire.

Le premier groupe d'activités comprend des sports de balle et d'équipe : ballon-panier, ballon-volant, baseball — balle-molle, soccer, badminton et ping-pong. On note que 93 p. 100 des jeunes en pratiquent au moins un, soit 12 p. 100, un seul, 38 p. 100, deux ou trois, et les autres, quatre ou plus.

Le deuxième groupe d'activités englobe les sports nautiques suivants : canot — kayak, ski nautique et planche à voile. Le tiers des jeunes en font au moins un, et 10 p. 100, deux ou trois.

Dans le troisième bloc sont compris des sports qui requièrent un équipement lourd : golf, racketball — squash, quilles et tennis. Les deux tiers des jeunes s'adonnent à au moins l'un d'eux, et 30 p. 100, à deux ou plus.

Le quatrième bloc inclut les activités de mise en forme : conditionnement physique, jogging ou course, danse disco ou aérobique. On constate que 85 p. 100 des élèves en font au moins une et près de 60 p. 100, deux ou trois. Les activités les plus populaires, soit la marche, la bicyclette et la natation, ont aussi été regroupées. Tous les jeunes en pratiquent au moins une et sept sur dix font les trois. Enfin, le tiers des jeunes s'adonnent à au moins une activité à roulettes, soit le patinage ou le rouli-roulant.

Pour avoir une idée plus globale des activités physiques et sportives que les jeunes font durant l'été ou l'année scolaire, nous avons établi un indice pour rendre compte de la diversité de leurs activités, parmi celles qui sont présentées dans le tableau 9. La répartition ainsi obtenue est la suivante : 20 p. 100 des jeunes font entre une et six activités, 30 p. 100, entre sept et neuf, 28 p. 100, entre dix et douze, et 22 p. 100, plus de douze. Les jeunes font donc en moyenne 9,7 activités, les garçons ayant une moyenne de 10,1 et les filles, de 9,3.

Afin de considérer à la fois la diversité et la régularité de la pratique, nous avons créé un indice qui ne retient que les activités pratiquées au moins cinq fois durant l'été ou l'année scolaire. La répartition ainsi obtenue est la suivante : 2 p. 100 des jeunes n'en font aucune, 25 p. 100, entre une et trois, 27 p. 100, quatre ou cinq, 30 p. 100, entre six et huit, et 16 p. 100, plus de huit. Selon cet indice, les jeunes pratiquent en moyenne 5,5 activités de façon régulière, la moyenne des garçons étant un peu plus élevée que celle des filles (M = 5,9 comparativement à 5,1).

La diversité des activités pratiquées au moins une fois et de façon régulière diminue légèrement avec la progression scolaire, mais elle augmente un peu selon le niveau d'études des parents.

3.2 La pratique des sports d'hiver

Le tableau 10 présente les sports d'hiver que les jeunes ont pratiqués au cours de l'année précédant l'enquête de même que la façon dont ils et elles l'ont fait.

Le patinage sur glace est l'activité la plus populaire (près de sept jeunes sur dix). Environ 50 p. 100 ont fait du ski alpin et joué au hockey. Les garçons sont plus nombreux que les filles à jouer au hockey (68 comparativement à 27 p. 100). En outre, 41 p. 100 des élèves ont fait du ski de fond, 35 p. 100, de la motoneige. Il y a 17 p. 100 des jeunes qui se sont adonnés à la planche à neige, soit 23 p. 100 des garçons et 12 p. 100 des filles.

Les sports d'hiver ont été pratiqués avec des amies ou amis, mais également avec la famille en ce qui a trait au ski de fond et à la motoneige.

La pratique de quatre sports d'hiver diminue graduellement entre la 1re et la 5e année du secondaire. Ces diminutions sont de 82 à 58 p. 100 pour le patinage, de 53 à 37 p. 100 pour le hockey, de 50 à 33 p. 100 pour le ski de fond et de 22 à 13 p. 100 pour la planche à neige. Par ailleurs, la pratique du ski alpin augmente selon le niveau d'études des parents, passant de 40 à 60 p. 100 du niveau le plus bas au niveau le plus élevé.

TABLEAU **10** **Sports pratiqués au cours de l'hiver précédant l'enquête : taux de participation et type de participation***
(n = de 5 212 à 5 224)

Sports	Taux de participation (%)	Type de participation
Patinage sur glace	68,7	A
Ski alpin	51,0	A
Hockey	46,4	A
Ski de fond	40,7	F A
Motoneige	34,8	F A
Planche à neige	17,3	A

* Pour ce qui est du type de participation, le tableau indique la réponse la plus fréquente (ou les deux plus fréquentes si deux réponses sont comparables).

LÉGENDE — Type de participation : **A** = amies ou amis, **F** = famille, **S** = seul ou seule, **a** = autres personnes.

Concernant la diversité des sports d'hiver qui ont été pratiqués, 92 p. 100 des élèves en ont fait au moins un au cours du dernier hiver, soit 17 p. 100, un seul, près de 25 p. 100, deux, 25 p. 100, trois et 28 p. 100, quatre ou plus. Quant au nombre de sports d'hiver pratiqués régulièrement (cinq fois ou plus), 32 p. 100 n'en ont fait aucun, 31 p. 100, un seul, 22 p. 100, deux, et 15 p. 100, trois ou plus.

3.3 Le temps consacré aux activités et les raisons motivant ou empêchant leur pratique

La majorité des adolescentes et des adolescents (neuf sur dix) consacrent un minimum d'une heure par semaine aux activités physiques et sportives. En effet, 23 p. 100 y consacrent d'une à deux heures, 30 p. 100, entre trois et cinq heures, 22 p. 100, entre six et dix heures, 10 p. 100, entre onze et vingt heures, et 6 p. 100, plus de vingt heures. La moitié des garçons comparativement au quart des filles font au moins six heures d'activités physiques par semaine.

Appelés à préciser les deux principales raisons pour lesquelles ils et elles font des activités physiques et sportives, les jeunes répondent d'abord par goût (54 p. 100), puis pour leur santé (43 p. 100) et leur développement physique (37 p. 100). Près de 15 p. 100 font du sport pour l'une ou l'autre des raisons suivantes : le goût de la compétition, rencontrer des gens et se faire des amies ou amis, passer le temps. Très peu (3 p. 100) en font pour suivre leurs amies ou amis. Les garçons mentionnent davantage la compétition que les filles (21 comparativement à 10 p. 100), mais celles-ci citent un peu plus souvent qu'eux des raisons de santé (48 comparativement à 38 p. 100).

Près des deux tiers des jeunes indiquent qu'il y a certaines activités physiques et sportives qu'ils et elles aimeraient pouvoir faire. Il s'agit le plus souvent de sports d'équipe (sept jeunes sur dix), puis de sports d'hiver et d'activités de mise en forme (quatre sur dix dans chaque cas). Environ 20 p. 100 aimeraient faire des activités de plein air durant l'été et 5 p. 100 choisiraient des activités motorisées (véhicule tout terrain, etc.). Les filles sont deux fois plus nombreuses à vouloir pratiquer des activités de mise en forme que les garçons qui mentionnent, eux, un peu plus souvent les sports d'équipes et les activités de plein air.

Les principales raisons qui empêchent les jeunes de pratiquer certaines activités sont le coût qui y est associé (48 p. 100), l'inaccessibilité des activités dans leur milieu (33 p. 100) et le manque de temps en raison des études (31 p. 100). Deux empêchements sont mentionnés chacun par près de 20 p. 100 des jeunes : les conflits d'horaires et le manque de moyens de transport. Moins de 9 p. 100 ont cité des raisons de santé, le manque de temps à cause de leur emploi et la discipline personnelle trop exigeante.

3.4 Les cours suivis

Dans le tableau 11 sont énumérés les cours liés aux activités physiques et sportives qui ont été suivis à l'école et ailleurs. Dans le milieu scolaire, plus de 50 p. 100 des élèves ont suivi les cours suivants : ballon-panier (73 p. 100), badminton (62 p. 100), conditionnement physique (60 p. 100) et ballon-volant (52 p. 100). Ces quatre cours ont été suivis le plus souvent à l'intérieur des programmes d'études. On note que 20 p. 100 des élèves ou moins les ont suivis ailleurs qu'à l'école.

TABLEAU **11** **Cours liés aux activités physiques et sportives suivis à l'école et ailleurs (%)**
(n = de 5 124 à 5 203)

Activités	À l'école	Ailleurs
Ballon-panier	72,7	16,3
Badminton	61,8	13,4
Conditionnement physique	60,3	20,2
Ballon-volant	51,9	8,8
Natation	35,3	53,6
Ski alpin	21,1	33,2
Patinage sur glace	18,4	28,0
Ski de fond	13,9	9,6
Tennis	12,9	18,8
Danse aérobique	11,8	8,2
Planche à neige	3,3	6,3

Les cours de natation sont suivis plus souvent à l'extérieur de l'école (54 p. 100) qu'à l'école (35 p. 100) et, dans le dernier cas, surtout à l'intérieur des programmes d'études. Environ un ou une élève sur dix a eu un cours de tennis ou de danse aérobique à l'école, tous deux plus souvent à l'intérieur des programmes d'études.

Pour ce qui est des cours liés aux sports d'hiver, soit le ski alpin, le patinage sur glace et la planche à neige, les jeunes les suivent davantage en dehors de l'école qu'à l'école, à l'exception du ski de fond. Près de 30 p. 100 ont eu des cours de ski alpin et de patinage à l'extérieur de l'école, 20 p. 100 en ayant eu dans le milieu scolaire. À l'école, 14 p. 100 des jeunes ont suivi des cours de ski de fond et 3 p. 100, de planche à neige. Le ski alpin et la planche à neige s'inscrivent le plus souvent dans le contexte d'activités parascolaires, le ski de fond dans celui des programmes d'études, et le patinage, dans l'un ou l'autre contexte.

Les cours suivis à l'extérieur de l'école se répartissent assez équitablement entre les cours de perfectionnement et les cours d'initiation. Les principales exceptions sont la danse aérobique et le ski de fond qui étaient considérés comme des cours d'initiation par près des deux tiers des élèves.

Les cours de danse disco ou aérobique intéressent presque uniquement les filles, qui suivent aussi un peu plus que les garçons des cours de natation. Par contre, il y a trois fois plus de garçons qui ont eu des cours de planche à neige.

À mesure qu'ils progressent dans leur cheminement scolaire, les élèves ont suivi plus de cours à l'école, entre autres, des cours de badminton, de ballon-volant, de natation, de danse aérobique, de ballon-panier et de tennis. En revanche, les élèves plus jeunes sont plus nombreux et nombreuses à avoir suivi des cours à l'extérieur de l'école : ski de fond, patinage sur glace et planche à neige.

Enfin, la poursuite de certains cours à l'extérieur de l'école augmente selon le niveau d'études des parents. Du niveau le plus bas au niveau le plus élevé, les variations sont les suivantes : de 19 à 45 p. 100 pour le ski alpin, de 9 à 29 p. 100 pour le tennis et de 38 à 66 p. 100 pour la natation.

3.5 L'appartenance à des groupes sportifs

Quatre jeunes sur dix font partie d'une équipe sportive ou d'un club sportif, soit 50 p. 100 des garçons et 31 p. 100 des filles. Parmi ceux-ci et celles-ci, le quart jouent au hockey, soit 41 p. 100 des garçons et 3 p. 100 des filles, 13 p. 100, au basket-ball, et 8 p. 100, au soccer. Les équipes de volley-ball et de natation — plongeon regroupent chacune près de 6 p. 100 des membres, presque uniquement des filles dans chaque cas. Le baseball — balle-molle compte le même nombre d'adeptes, surtout des garçons. Les autres activités regroupent moins de 6 p. 100 des élèves qui s'inscrivent dans un groupe. L'appartenance à des groupes sportifs est comparable d'une classe à l'autre.

3.6 L'accès aux équipements sportifs

Il est question ici du nombre de jeunes qui possèdent différents équipements sportifs ou qui y ont accès à leur domicile. En ce qui concerne les équipements pour pratiquer les sports de plein air l'été ou l'automne, notons tout d'abord que presque tous les jeunes possèdent une bicyclette et que près de sept sur dix peuvent utiliser une raquette de badminton, une raquette de tennis ou une canne à pêche. Un peu moins de 40 p. 100 peuvent se servir d'appareils de conditionnement physique.

D'autres équipements sont disponibles à environ 33 p. 100 des élèves : patins à roulettes, rouli-roulant, bâtons de golf et fusil de chasse. Près de 30 p. 100 ont à leur disposition un véhicule tout terrain, 17 p. 100, un canot — kayak, et 7 p. 100, une planche à voile. Les garçons sont plus nombreux que les filles à avoir accès aux appareils de conditionnement physique (43 comparativement à 33 p. 100) et à un rouli-roulant (42 comparativement à 27 p. 100).

Concernant les équipements pour les sports d'hiver, 84 p. 100 des jeunes ont des patins à glace, 56 p. 100, des skis de fond, et 43 p. 100, des skis alpins. Un équipement de hockey est accessible à quatre jeunes sur dix, la motoneige et la planche à neige, à près de deux sur dix. Il y a deux fois plus de garçons que de filles qui peuvent utiliser un équipement de hockey et une planche à neige.

Il n'y a que l'accès aux patins à roulettes qui varie en fonction de la classe, accès diminuant de 45 à 29 p. 100 entre la 1re et la 5e année du secondaire.

L'accès à plusieurs équipements augmente avec le niveau d'études des parents. Du niveau le plus bas au niveau le plus élevé, ces augmentations sont de 48 à 78 p. 100 pour la raquette de tennis, de 16 à 44 p. 100 pour les bâtons de golf, de 2 à 12 p. 100 pour la planche à voile, de 28 à 58 p. 100 pour les skis alpins et de 46 à 64 p. 100 pour les skis de fond.

Les relations entre la pratique et l'accès aux équipements sportifs

Ayant vérifié si le fait de posséder un équipement favorisait la pratique du sport en cause, nous sommes en mesure d'affirmer qu'il existe bel et bien une telle relation, et cela, pour la plupart des activités.

Cette relation est très claire dans plusieurs cas. En effet, plus de la moitié des jeunes qui ont l'équipement voulu pour pratiquer un sport le pratiquent. C'est le cas pour le badminton, le tennis, la bicyclette, la pêche, le patinage sur glace, le hockey, le ski de fond, le ski alpin et la planche à neige. Pour ce qui est d'autres sports, moins de la moitié des jeunes qui ont accès à l'équipement pratiquent l'activité, c'est le cas pour le golf, la chasse, le rouli-roulant et le patinage à roulettes. Enfin, l'inaccessibilité au domicile aux appareils de conditionnement physique, à la planche à voile, au canot et à la motoneige ne sont pas des obstacles à la pratique de ces activités.

3.7 En bref

Neuf jeunes sur dix font un minimum d'une heure d'activités physiques par semaine. Ils et elles en font principalement par goût ou pour des raisons liées à la santé et au développement physique. Les deux tiers aimeraient pouvoir pratiquer certains sports qu'ils et elles ne font pas. Le coût est le premier obstacle mentionné, suivi de l'inaccessibilité des activités dans leur milieu et du manque de temps en raison des études.

La pratique de la majorité des activités physiques se maintient tout au long de l'été et de l'année scolaire. Ce sont toutefois les activités estivales qui diminuent le plus. Au cours de l'été, la plupart des activités ont lieu à l'extérieur de l'école, alors que, durant l'année scolaire, plusieurs se déroulent à l'école. Toutes les activités physiques et sportives se font habituellement avec des amies ou amis, sauf le golf et le ski nautique qui se pratiquent aussi en famille.

Les jeunes diversifient beaucoup leurs activités; la moitié en font dix ou plus au cours de l'été ou de l'automne et tout autant, ont une pratique régulière de six activités ou plus. Presque tous et toutes font des sports d'hiver, les deux tiers en pratiquant au moins un de façon régulière. Quatre jeunes sur dix font partie d'un groupe sportif.

Tous les jeunes ont, bien entendu, suivi des cours liés à l'activité physique qu'ils et elles font dans le contexte de leurs programmes d'études, mais relativement peu de ces cours touchent aux sports d'hiver. C'est peut-être ce qui explique qu'après les cours de natation ceux de ski alpin et de patinage sur glace soient suivis le plus souvent à l'extérieur de l'école.

Il est certain que l'accès à un équipement sportif chez soi favorise la pratique du sport en question. Toutefois, plusieurs sports qui nécessitent de l'équipement plus coûteux sont pratiqués même si les jeunes ne l'ont pas à leur domicile.

Les garçons et les filles se distinguent de plusieurs manières, les premiers manifestant plus d'intérêt envers les activités physiques et sportives. Les garçons consacrent plus de temps à la pratique des sports, ont des activités plus diversifiées et sont plus nombreux que les filles dans les groupes sportifs. Le goût de la compétition dans le sport est aussi une motivation plus importante pour eux. Les activités qui regroupent plus de garçons que de filles sont le hockey, le soccer, le baseball — balle-molle, le golf, le rouli-roulant, le ping-pong, le ballon-panier, la bicyclette et la planche à

neige. En revanche, la danse disco ou aérobique intéresse surtout les filles. Elles sont aussi un peu plus nombreuses à faire de la marche, du jogging ou de la course.

La pratique des sports varie peu d'un âge à un autre, mais leur diversité tend à diminuer entre la 1re et la 5e année du secondaire. Les sports d'hiver sont davantage pratiqués par les jeunes élèves, cet intérêt se manifestant aussi dans les cours qu'ils et elles suivent à l'extérieur de l'école.

Les jeunes provenant d'une famille où les parents sont plus scolarisés ont une pratique plus diversifiée, car ils et elles ont davantage accès à des activités qui se déroulent à l'extérieur de l'école telles que les activités nautiques, le golf, le tennis et le ski alpin.

4 LES ACTIVITÉS DE PLEIN AIR ET LE TOURISME

Dans ce chapitre, nous abordons la pratique des activités de plein air, la visite des parcs du Québec, les voyages à l'extérieur de la province, les séjours dans les camps de vacances et les auberges de jeunesse.

4.1 La pratique des activités

Dans le tableau 12 sont énumérées les activités de plein air que pratiquent les jeunes ainsi que le nombre de fois qu'elles ont été faites au cours de l'année précédant l'enquête.

Le camping et la pêche sont les activités les plus populaires parmi les adolescentes et les adolescents (près de six sur dix). Il y en a 34 p. 100 qui ont fait du canot — kayak, et 28 p. 100, de l'équitation. Près de 17 p. 100 ont fait de l'escalade et la même proportion est allée à la chasse. La plongée sous-marine et la spéléologie ont été relativement peu pratiquées, soit par moins d'un ou d'une jeune sur dix. Les garçons sont plus nombreux que les filles à être allés à la chasse (27 comparativement à 7 p. 100) et à la pêche (70 comparativement à 43 p. 100). Les filles sont plus nombreuses que les garçons à avoir fait de l'équitation (34 comparativement à 21 p. 100).

Dans l'ensemble, la pratique des activités de plein air est semblable d'une classe à l'autre, sauf celle de la pêche qui diminue de 62 à 46 p. 100 entre la 1re et la 5e année du secondaire.

La pratique de certaines activités augmente selon le niveau d'études des parents. Ces augmentations sont de 24 à 42 p. 100 pour le canot — kayak, de 13 à 22 p. 100 pour l'escalade, de 4 à 9 p. 100 pour la plongée sous-marine et de 1 à 5 p. 100 pour la spéléologie.

TABLEAU **12** **Activités de plein air : taux de participation au cours de l'année précédant l'enquête et fréquence (%)**
(n = de 5 125 à 5 189)

Activités	Taux de participation	Fréquence*			
		1 fois	2 ou 3 fois	4 ou 5 fois	6 fois ou plus
Camping	61,8	27,3	38,4	14,8	19,5
Pêche	55,8	18,5	34,0	18,5	29,0
Canot—Kayak	34,3	28,9	36,2	16,6	18,3
Équitation	27,6	40,6	33,4	10,3	15,7
Escalade	17,4	51,7	32,1	8,6	7,6
Chasse	16,5	25,3	31,1	15,0	28,6
Plongée sous-marine	6,1	38,8	33,6	10,1	17,5
Spéléologie	3,1	65,5	23,7	5,0	5,8

* La répartition des jeunes selon la fréquence est calculée à partir de ceux et celles qui font l'activité.

Pour rendre compte de la diversité des activités de plein air pratiquées par les jeunes, nous les avons regroupées, ce qui permet de constater que 14 p. 100 n'en ont fait aucune au cours de la dernière année. Par ailleurs, la pratique d'une, deux, trois ou quatre activités et plus regroupe chacune près de 20 p. 100 des élèves.

Afin de considérer à la fois la diversité et la régularité de la pratique, nous avons calculé le nombre d'activités qui ont été faites au moins cinq fois durant l'année. On peut ainsi observer que 77 p. 100 des jeunes n'en ont fait aucune, 19 p. 100, une seule, et 4 p. 100, entre deux et quatre.

4.2 La visite des parcs du Québec

Le tableau 13 présente, en ordre décroissant, les proportions d'adolescentes et d'adolescents qui ont déjà visité les parcs du Québec (provinciaux ou nationaux), ainsi que le nombre de fois qu'ils et elles l'ont fait au cours de leur vie.

TABLEAU **13** **Fréquence des visites des parcs du Québec (%)**
(n = de 5 048 à 5 102)

Parcs	% d'élèves ayant visité les parcs	Fréquence*		
		1 fois	2 ou 3 fois	4 fois ou plus
du Mont-Tremblant	25,1	42,1	30,5	27,4
du Mont-Orford	24,1	39,4	35,6	25,0
de la Jacques-Cartier	21,5	42,1	31,8	26,1
du Saguenay	19,7	49,0	25,0	26,0
de la Gaspésie	19,3	65,5	21,0	13,5
du Mont-Saint-Bruno	19,3	36,8	30,4	32,8
d'Oka	19,3	36,2	35,5	28,3
de Frontenac	18,9	49,9	32,7	17,4
de l'Île-Bonaventure-et-du-Rocher-Percé	16,7	72,7	19,2	8,1
de la Mauricie	14,8	39,8	32,0	28,2
de Forillon	11,9	69,6	22,8	7,6
des Îles-de-Boucherville	9,3	39,1	31,8	29,1
de Yamaska	7,7	37,1	27,6	35,3
du Bic	7,4	55,2	26,0	18,8
des Grands-Jardins	4,8	55,7	27,9	16,4
de Pointe-Taillon	3,6	46,5	25,4	28,1
d'Aiguebelle	2,9	41,7	32,5	25,8
de Miguasha	2,8	64,1	21,4	14,5
de l'Archipel de Mingan	2,3	81,2	13,5	5,3

* La répartition des jeunes selon la fréquence est calculée à partir de ceux et celles qui ont visité le parc.

Les parcs du Mont-Tremblant et du Mont-Orford ont été visités par le plus grand nombre de jeunes, soit un ou une sur quatre. Près de 20 p. 100 ont visité l'un ou l'autre des parcs suivants : de la Jacques-Cartier, du Saguenay, de la Gaspésie, de Frontenac, du Mont-Saint-Bruno et d'Oka.

Environ 16 p. 100 des élèves ont visité le parc de l'Île-Bonaventure-et-du-Rocher-Percé et celui de la Mauricie. Quant aux parcs de Forillon, des Îles-de-Boucherville, de Yamaska, du Bic, des Grands-Jardins, de Pointe-Taillon, d'Aiguebelle, de Miguasha et de l'Archipel de Mingan, au plus 12 p. 100 s'y sont rendus.

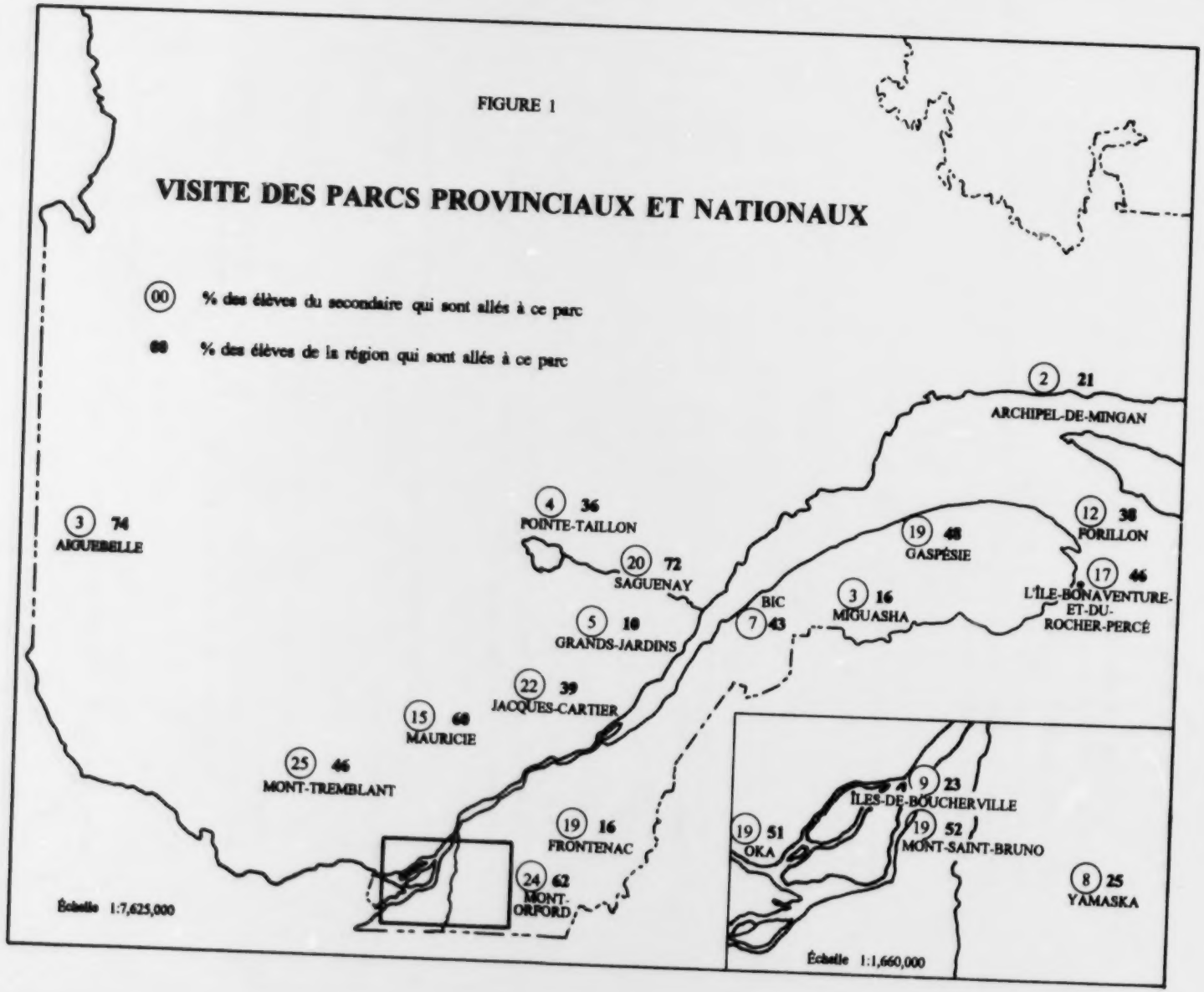
Le nombre de visites effectuées dans un parc se limite plus souvent à une seule visite dans le cas des parcs éloignés des grands centres tels que Montréal et Québec. Il s'agit notamment des parcs de la Gaspésie, de l'Île-Bonaventure-et-du-Rocher-Percé, de Forillon, de Miguasha et de l'Archipel de Mingan.

La figure 1 présente la proportion des jeunes qui sont allés dans les différents parcs du Québec, de même que la proportion de ceux et celles ayant visité les parcs de leur région.

En regroupant l'ensemble des parcs, on observe que 22 p. 100 des jeunes n'en ont visité aucun, 23 p. 100, un seul, 30 p. 100, deux ou trois, et 25 p. 100 au moins quatre. De plus, ceux et celles qui y sont allés l'ont fait en moyenne trois fois.

Le fait de visiter ou non des parcs ne varie pas en fonction du sexe et de la classe, mais en fonction du niveau d'études des parents. En effet, la visite de 14 des 19 parcs augmente avec le niveau d'études des parents.

FIGURE 1


VISITE DES PARCS PROVINCIAUX ET NATIONAUX
(00) % des élèves du secondaire qui sont allés à ce parc
00 % des élèves de la région qui sont allés à ce parc
2 21
ARCHIPEL-DE-MINGAN
4 36
POINTE-TAILLON
3 74
ARGUEBELLE
20 72
SAGUENAY
12 38
FORILLON
19 48
GASPÉSIE
17 46
L'ÎLE-BONAVENTURE-ET-DU-ROCHER-PERCÉ
3 16
MIGUASHA
BIC
7 43
5 10
GRANDS-JARDINS
22 39
JACQUES-CARTIER
15 60
MAURICIE
25 46
MONT-TREMBLANT
19 16
FRONTENAC
24 62
MONT-ORFORD
Échelle 1:7,625,000
9 23
ÎLES-DE-BOUCHERVILLE
19 51
OKA
19 52
MONT-SAINT-BRUNO
8 25
YAMASKA
Échelle 1:1,660,000

4.3 Les voyages à l'extérieur du Québec

Le tableau 14 permet d'observer que la majorité des élèves québécois ont déjà voyagé dans d'autres provinces canadiennes (69 p. 100) de même qu'aux États-Unis (65 p. 100), voyages ayant eu lieu à plus d'une reprise dans près des trois quarts des cas. On en compte 12 p. 100 qui ont visité l'Europe, 8 p. 100, les Antilles ou le Mexique, et 5 p. 100, d'autres coins du monde. Les filles et les garçons ont voyagé dans des proportions comparables.

TABLEAU **14** **Fréquence des voyages à l'extérieur du Québec (%)**
(n = de 4 953 à 5 201)

Régions	% d'élèves ayant voyagé	Fréquence*			
		1 fois	2 ou 3 fois	4 ou 5 fois	6 fois ou plus
Canada, hors Québec	69,1	30,4	32,2	14,6	22,8
États-Unis	65,4	26,6	28,3	17,5	27,6
Europe	11,8	55,3	22,7	9,2	12,8
Antilles ou Mexique	7,5	64,0	24,6	4,6	6,8
Autre	4,5	60,9	24,5	7,2	7,4

* La répartition selon la fréquence est calculée à partir de ceux et celles qui ont visité la région.

Entre la 1re et la 5e année du secondaire, on constate une augmentation du nombre de voyageurs de 8 à 18 p. 100 pour l'Europe et de 4 à 10 p. 100 pour les Antilles ou le Mexique.

Par ailleurs, le niveau d'études des parents exerce beaucoup d'influence sur la probabilité qu'a un ou une jeune de voyager. Du niveau le plus bas au niveau le plus élevé, les variations sont de 56 à 81 p. 100 pour les provinces canadiennes, de 48 à 81 p 100 pour les États-Unis, de 8 à 21 p. 100 pour l'Europe et de 4 à 14 p. 100 pour les Antilles ou le Mexique.

Notons que les élèves des écoles anglophones ont davantage voyagé que ceux et celles des écoles francophones, et ceci, à niveau égal d'études des parents. Les

proportions d'élèves des écoles anglophones et francophones ayant voyagé sont respectivement de 92 et 67 p. 100 pour les provinces canadiennes, de 90 et 63 p. 100 pour les États-Unis, de 31 et 10 p. 100 pour l'Europe et de 15 et 7 p. 100 pour les Antilles ou le Mexique.

4.4 Les camps de vacances et les auberges de jeunesse

Depuis leur entrée au secondaire, 20 p. 100 des élèves ont déjà séjourné dans un camp de vacances, proportion qui est deux fois moins élevée chez les élèves de 1re année du secondaire. La moitié des jeunes qui vont dans les camps de vacances l'ont fait une seule fois, 37 p. 100, deux ou trois fois, et les autres, quatre fois ou plus. La probabilité d'aller dans les camps de vacances augmente selon le niveau d'études des parents, soit de 12 à 30 p. 100 du niveau le plus bas au plus élevé.

Les auberges de jeunesse sont très peu utilisées par les jeunes du secondaire. Seulement 5 p. 100 y ont déjà séjourné. Cette utilisation augmente avec la classe, passant de 3 à 7 p. 100 entre la 1re et la 5e année du secondaire.

4.5 En bref

Plus de huit jeunes sur dix ont fait des activités de plein air au cours de l'année précédant l'enquête et à plus d'une reprise dans la plupart des cas, le camping et la pêche étant les plus populaires.

Huit jeunes sur dix ont visité au moins un des parcs du Québec, ils et elles l'ont fait en moyenne trois fois dans leur vie. La majorité des élèves ont voyagé dans d'autres provinces canadiennes et aux États-Unis, 12 p. 100, en Europe, 8 p. 100, aux Antilles ou au Mexique, et 5 p. 100, ailleurs dans le monde.

Depuis leur entrée au secondaire, 20 p. 100 des élèves ont séjourné dans des camps de vacances et seulement 5 p. 100 sont allés dans des auberges de jeunesse.

Il y a peu de différences entre les filles et les garçons en ce qui concerne les activités de plein air et le tourisme. Les garçons vont en plus grand nombre à la chasse et à la pêche; les filles, quant à elles, sont un peu plus nombreuses à faire de l'équitation. Ces habitudes ne varient pratiquement pas en fonction de la classe des élèves.

La pratique de certaines activités augmente selon le niveau d'études des parents, soit le canot — kayak, l'escalade, la plongée sous-marine et la spéléologie. Par ailleurs, les loisirs touristiques augmentent beaucoup selon ce facteur, autant pour les voyages à l'intérieur qu'à l'extérieur de la province.

5 LES PROFILS D'ACTIVITÉS

Dans le présent chapitre, nous établissons le profil des élèves selon leur pratique des activités socioculturelles et celle des activités physiques et sportives. Les données descriptives sont suivies des relations qui existent entre les profils d'activités et les caractéristiques sociodémographiques et scolaires.

5.1 La définition des profils

Les profils permettent de dresser un portrait réel des jeunes à partir de l'ensemble de leurs habitudes de loisir. Nous définissons ainsi les groupes de jeunes selon qu'ils et elles font, ou non, des activités socioculturelles, des activités physiques et sportives, ou encore les deux.

Pour ce faire, nous ne retenons que la pratique régulière, soit le nombre d'activités pratiquées au moins cinq fois au cours de l'été ou de l'année scolaire. Les activités socioculturelles retenues sont celles qui sont présentées dans le tableau 2, alors que les activités physiques et sportives le sont dans le tableau 9. Chaque cellule du tableau 15 définit un profil de pratique des activités.

TABLEAU **15** **Répartition des élèves selon les profils d'activités**
(n = 5 265)

Nombre d'activités socioculturelles	Nombre d'activités physiques et sportives*		
	De 0 à 3	De 4 à 6	7 ou plus
Aucune	Profil 1 : 5 %	Profil 4 : 4 %	Profil 7 : 2 %
1 ou 2	Profil 2 : 15 %	Profil 5 : 18 %	Profil 8 : 12 %
3 ou plus	Profil 3 : 8 %	Profil 6 : 16 %	Profil 9 : 20 %

* Nous avons choisi la catégorie de 0 à 3 sports puisque la plupart des jeunes en pratiquent trois ou plus.

Pour la suite de ce chapitre, notons que l'absence de pratique dans un domaine correspond à la première catégorie dans le tableau 15, une pratique diversifiée, à la catégorie intermédiaire et une pratique très diversifiée, à celle ayant le plus grand nombre d'activités.

On observe que 66 p. 100 des jeunes ont une pratique régulière à la fois d'activités socioculturelles, physiques et sportives et que 20 p. 100 ont une pratique très diversifiée dans les deux domaines. L'absence de pratique dans l'un et l'autre domaine touche très peu de jeunes (5 p. 100), de même que la pratique exclusive d'activités sportives (6 p. 100). Par contre, la pratique exclusive d'activités socioculturelles regroupe 23 p. 100 des élèves.

5.2 Les profils d'activités en relation avec les caractéristiques sociodémographiques et scolaires

Afin de vérifier si les élèves des différents profils présentaient des caractéristiques particulières sur les plans sociodémographique et scolaire, nous les avons comparés sur les aspects suivants : le sexe, la classe, le niveau d'études des parents, le réseau d'enseignement, le lieu de résidence, le type de famille, la taille de la famille, le fait d'avoir un travail rémunéré ou non, l'autoévaluation des résultats scolaires, les aspirations scolaires et le temps consacré aux travaux scolaires à la maison.

Compte tenu du nombre élevé de profils, nous présentons les grandes lignes qui se dégagent des comparaisons effectuées plutôt qu'une description détaillée de chaque profil.

Les filles sont plus nombreuses que les garçons au sein des profils très diversifiés sur le plan socioculturel; les garçons, eux, le sont davantage dans les profils très diversifiés dans le domaine des sports. Par ailleurs, les élèves de 1re et 2e année du secondaire sont plus nombreux et nombreuses que ceux des autres classes dans les groupes où les activités socioculturelles sont très diversifiées.

La diversité des activités dans chaque domaine augmente selon le niveau d'études des parents. Ainsi, les élèves ayant des parents plus scolarisés sont plus nombreux et nombreuses à avoir des activités diversifiées dans chacun des domaines. Lorsqu'on compare les élèves selon le réseau d'enseignement, on constate que les élèves du réseau

privé ont les mêmes particularités que ceux et celles dont les parents sont plus scolarisés, puisque ces deux caractéristiques sont fortement associées.

Il n'y a pas de relations entre d'une part les profils d'activités et d'autre part le type de famille, sa taille, le lieu de résidence et le fait d'avoir un travail rémunéré ou non.

La pratique régulière d'activités diversifiées est associée à la réussite scolaire. En effet, la diversité des activités dans chaque domaine augmente selon les résultats scolaires, les aspirations scolaires et le temps consacré aux travaux scolaires à la maison. Concernant les résultats scolaires, ce sont les élèves au-dessus de la moyenne qui se distinguent des autres en ce qui a trait à la diversité des activités. Les élèves qui réussissent bien à l'école et qui ont des aspirations scolaires élevées font davantage partie des groupes qui pratiquent des activités diversifiées dans chaque domaine.

CONCLUSION

L'objectif principal de cette étude était de décrire les habitudes de loisir des élèves du secondaire en considérant trois domaines d'activités : les activités socioculturelles, les activités physiques et sportives, les activités de plein air et le tourisme.

Les élèves du secondaire pratiquent des activités socioculturelles diversifiées, soit six en moyenne. Un ou une élève sur dix n'en pratique aucune de façon régulière. Les jeunes font des activités socioculturelles surtout par goût, puis pour leur développement personnel, faire des rencontres et occuper leur temps. Quatre sur dix aimeraient pratiquer un plus grand nombre d'activités, les principaux obstacles à leur pratique étant le manque de temps en raison des études, l'inaccessibilité des activités dans leur milieu et leur coût. Malgré la rentrée scolaire, la pratique de nombreuses activités se maintient de l'été à l'automne, à l'exception toutefois des activités à caractère ludique. Les activités socioculturelles peuvent se faire de façon solitaire, mais aussi avec les amies ou amis et en famille.

L'école est le lieu privilégié où la majorité des élèves font l'apprentissage des activités socioculturelles. Par ailleurs, la moitié font partie d'une association à caractère culturel.

Les jeunes font un usage important des moyens de communication audiovisuels, que ce soit l'écoute de la musique, de la radio, de films ou l'enregistrement de disques et de films. L'écoute de films est un de leurs divertissements préférés, autant les films à la télévision et au cinéma que les vidéos. Les bibliothèques comptent parmi les lieux culturels les plus fréquentés. Assister à des spectacles plus d'une fois par année n'est le fait que d'une minorité d'adolescentes et d'adolescents.

La pratique des activités physiques et sportives est très diversifiée. Les élèves en font dix en moyenne durant l'été ou l'automne et la moitié, au moins six de façon régulière. Presque tous les jeunes font des sports d'hiver et les deux tiers, au moins un régulièrement. Ils et elles font ces activités principalement par goût ou pour des raisons liées à la santé et au développement physique. Deux jeunes sur trois aimeraient pratiquer certaines activités qu'ils et elles ne font pas, les principaux obstacles à leur pratique étant le coût, l'inaccessibilité des activités dans leur milieu et le manque de temps en raison des études. La pratique de la plupart des activités se maintient de l'été à l'automne, à l'exception des activités estivales. C'est avec leurs amies ou amis que les jeunes font

du sport, mais aussi en famille dans le cas du golf et du ski nautique. Quatre jeunes sur dix sont membres d'une équipe sportive ou d'un club sportif.

Plus de huit jeunes sur dix ont fait des activités de plein air durant l'année précédant l'enquête et le quart en ont pratiqué au moins une de façon régulière. Les trois quarts des élèves ont déjà visité au moins l'un des parcs du Québec. Par ailleurs, la majorité des jeunes ont voyagé dans d'autres provinces canadiennes et aux États-Unis, mais relativement peu sont allés ailleurs.

Les habitudes de loisir des filles et des garçons se distinguent de plusieurs manières, les premières manifestant plus d'intérêt pour les activités socioculturelles, et les seconds, pour les activités physiques et sportives. Par ailleurs, les loisirs touristiques des deux groupes sont comparables et il y a peu de différences quant à leurs activités de plein air.

Dans le domaine socioculturel, les filles pratiquent davantage d'activités à prédominance artistique telles que les arts d'interprétation et les activités d'écriture; elles assistent également à une plus grande variété de spectacles. Il n'y a que la pratique des échecs et celle de la micro-informatique qui sont plus populaires auprès des garçons. Quant aux sports, les garçons en font plus que les filles et ils y consacrent plus de temps; ils sont aussi plus nombreux à s'inscrire dans les équipes sportives.

Les habitudes de loisir socioculturel changent en fonction de l'âge ou de la progression scolaire. En vieillissant, les élèves ont des activités moins diversifiées, participent moins à celles qui sont encadrées comme les groupes à caractère culturel et les maisons de jeunes. En revanche, les sorties pour assister à un spectacle et se récréer dans les salles de billard, les discothèques — bars deviennent plus importantes.

Les habitudes liées à la pratique d'activités physiques et sportives changent peu d'une classe à l'autre. Entre la 1re et la 5e année du secondaire, la diversité des sports tend à diminuer durant l'été ou l'automne et celle des sports d'hiver diminue considérablement. Les activités de plein air et les loisirs touristiques ne varient pratiquement pas en fonction de l'âge des élèves.

Si l'on considère le niveau d'études des parents comme un indicateur du niveau socio-économique, on observe que les jeunes provenant d'une famille dont les parents sont davantage scolarisés ont une pratique un peu plus diversifiée à la fois sur le plan des activités socioculturelles et celui des activités physiques et sportives, en raison

notamment de certains équipements qui leur sont accessibles à la maison. Sur le plan socioculturel, ces jeunes sont favorisés surtout pour ce qui est de la pratique de la micro-informatique et, dans une moindre mesure, de la musique. Ils et elles vont aussi davantage dans les musées, au cinéma, à la bibliothèque municipale, à des spectacles et à des matches de sport professionnel. Par contre, on constate que le niveau d'études des parents n'influe pas sur les dépenses des jeunes en matière de biens de consommation (cassettes, revues, etc.), à l'exception des livres. Le niveau socio-économique favorise la pratique des sports à l'extérieur de l'école, tels les sports nautiques, le golf, le tennis et le ski alpin.

Les jeunes ayant des parents plus scolarisés que d'autres font des activités de plein air variées et sont plus nombreux et nombreuses à faire du canot — kayak, de l'escalade, de la plongée sous-marine et de la spéléologie. Le niveau socio-économique joue un rôle déterminant sur les loisirs touristiques des jeunes en favorisant les voyages autant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la province.

La réussite scolaire des élèves s'associe positivement à la diversité de leurs loisirs dans le domaine socioculturel et celui de l'activité physique et sportive.

ANNEXE

Sommaire des réponses au sondage «Les habitudes de loisir des jeunes âgés de 12 à 18 ans»

Note: Le nombre maximal de répondantes et de répondants est de 5 267 élèves. Ce nombre peut varier d'une question à l'autre et il est indiqué par la formule n = n nnn.

INFORMATION GÉNÉRALE

NOTE: tous les chiffres sont exprimés en pourcentages.

1 ***Quel âge as-tu ?*** (n = 5 170)

11-12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 et plus
13	19	20	20	18	8	2

2 ***En quelle classe es-tu ?*** (n = 5 210)

1re secondaire	22
2e secondaire	21
3e secondaire	19
4e secondaire	18
5e et 6e secondaire	17
Cheminement particulier	4

3 ***Où habites-tu ?*** (n = 5 178)

Sur l'Île de Montréal	15
À Laval (Île Jésus)	5
Sur la rive sud du Saint-Laurent, près de Montréal	10
À Québec ou en banlieue de Québec	10
Dans une autre ville	32
Dans un village ou à la campagne	28

4 ***De quel sexe es-tu ?*** (n = 5 230)

Féminin	52
Masculin	48

5 ***Quelle est ta langue maternelle ?*** (n = 5 207)

Le français	87
L'anglais	8
Autre: _____	5

6 ***Fréquentes-tu une école publique ou privée ?*** (n = 5 228)

Une école publique	85
Une école privée	15

7 ***Avec qui vis-tu ?*** (n = 5 257)

Avec mon père et ma mère	75
La moitié du temps avec mon père, l'autre moitié avec ma mère	3
Avec ma mère seulement	10
Avec ma mère et son conjoint	7
Avec mon père seulement	2
Avec mon père et sa conjointe	2
Autre: _____	1

8 ***Combien d'enfants êtes-vous dans la famille où tu vis le plus souvent ?*** (n = 5 251)

Je suis enfant unique	13
Nous sommes deux enfants	48
Nous sommes trois enfants	28
Nous sommes quatre enfants ou plus	11

9 ***En comparaison avec les élèves de ta classe, tu vis dans des conditions économiques plus favorables ou moins favorables ?*** (n = 5 210)

Plus favorables que les leurs	11
Moins favorables que les leurs	7
Semblables aux leurs	82

10 ***Quel est le plus haut niveau d'études atteint par ta mère ?*** (n = 5 106)

Études primaires	5
Quelques années d'études secondaires	20
Études secondaires	37
Études collégiales	21
Études universitaires	17

11 ***Quel est le plus haut niveau d'études atteint par ton père ?*** (n = 5 055)

Études primaires	8
Quelques années d'études secondaires	22
Études secondaires	31
Études collégiales	16
Études universitaires	23

12 ***Où se situent tes résultats scolaires par rapport à la moyenne ?*** (n = 5 211)

Très au-dessus de la moyenne	10
Au-dessus de la moyenne	33
Dans la moyenne	48
Au-dessous de la moyenne	8
Très au-dessous de la moyenne	1

13 ***Jusqu'où comptes-tu poursuivre tes études ?*** (n = 5 213)

Je compte faire des études universitaires	56
Je compte faire des études collégiales	29
Je compte terminer mes études secondaires	13
Je ne compte pas terminer mes études secondaires	1

14 ***La semaine dernière, en dehors des activités ordinaires de l'école, approximativement combien d'heures as-tu consacrées, au total, à chacune des activités suivantes ?*** (n = 5 243)

Activités	Moins de 1 h	De 1 à 2 h	De 3 à 5 h	De 6 à 10 h	De 11 à 20 h	Plus de 20 h
Tes travaux scolaires à la maison	21	26	29	18	5	1
Un travail rémunéré	62	16	11	6	4	1
La télévision	8	16	29	26	15	7
La lecture	47	28	17	6	2	1
Les activités sportives	24	25	25	16	7	3
Les autres activités de loisir	27	29	26	11	4	2

15 ***De combien d'argent de poche disposes-tu, par semaine, pour ton usage personnel ?*** (n = 5 218)

0	16
1 à 10 dollars	53
11 à 20 dollars	18
21 à 30 dollars	6
31 à 40 dollars	2
41 à 50 dollars	2
51 à 100 dollars	2
Plus de 100 dollars	1

16 ***Dans quelle région habites-tu ?*** (n = 5 222)

Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine/Bas-Saint-Laurent	6
Saguenay–Lac-Saint-Jean	7
Québec–Chaudière-Appalaches	16
Mauricie–Bois-Francs	7
Estrie	7
Laval–Laurentides–Lanaudière	15
Montérégie	14
Montréal	20
Outaouais	4
Abitibi-Témiscamingue	3
Côte-Nord/Nord-du-Québec	2

ACTIVITÉS SOCIOCULTURELLES

1 ***Indique le nombre de fois que tu as fait chacune des activités socioculturelles suivantes L'ÉTÉ DERNIER, à quel endroit et avec qui tu les faisais habituellement.*** (n = 5 230 à 5 241)

L'ÉTÉ DERNIER	Nombre de fois				Endroit					Avec qui?				
Activités	0 fois	1 ou 2 fois	3 ou 4 fois	5 fois ou plus	À ton école	Centre de loisirs	À la maison	Ailleurs	Plusieurs réponses	Seul	Avec ta famille	Avec tes amis ou amies	Autre	Plusieurs réponses
Photographie	55	25	8	12	4	3	24	62	8	9	38	40	4	9
Danse	46	24	11	20	10	13	13	57	8	4	7	81	3	6
Scrabble	78	16	4	2	3	1	76	17	2	2	58	31	4	6
Échecs	70	18	6	7	7	2	70	16	5	3	40	46	5	6
Mots croisés/Mots-mystères	43	30	13	15	9	0	76	10	5	82	7	7	2	3
Jeux de cartes	15	20	17	48	3	1	61	23	12	4	36	41	3	16
Dames	80	13	4	3	5	2	68	20	5	4	45	39	5	7
Dessin/Peinture/Aquarelle	42	21	13	25	12	2	66	8	12	69	4	16	3	8
Sculpture	93	5	1	1	40	4	35	16	5	49	5	36	6	5
Céramique/Poterie	93	5	1	1	32	9	32	24	3	34	12	39	11	4
Ornithologie	92	5	1	2	7	3	39	46	5	36	30	23	6	6
Astronomie	87	8	3	2	7	3	52	34	5	35	18	33	7	7
Broderie/Couture/Tissage	73	16	6	5	9	0	79	8	4	65	14	11	5	5
Jeu d'un instrument de musique	53	13	7	27	14	2	53	13	14	51	4	27	5	13
Micro-informatique	65	10	6	20	15	1	60	15	9	50	7	27	4	12
Modèles réduits	82	11	3	4	3	1	84	8	3	71	9	13	2	5

2 ***Indique le nombre de fois que tu as fait chacune des activités socioculturelles suivantes DEPUIS SEPTEMBRE, à quel endroit et avec qui tu les faisais habituellement.*** (n = 5 197 à 5 206)

DEPUIS SEPTEMBRE	Nombre de fois				Endroit					Avec qui?				
Activités	0 fois	1 ou 2 fois	3 ou 4 fois	5 fois ou plus	À ton école	Centre de loisirs	À la maison	Ailleurs	Plusieurs réponses	Seul	Avec ta famille	Avec tes amis ou amies	Autre	Plusieurs réponses
Photographie	75	17	4	4	25	2	32	33	9	15	24	45	6	10
Danse	50	23	10	17	28	11	10	42	9	4	3	83	4	5
Scrabble	89	8	1	1	10	1	75	11	3	2	53	36	5	5
Échecs	83	11	3	4	20	2	59	15	5	5	33	50	5	7
Mots croisés/Mots-mystères	54	25	11	11	35	0	55	5	6	76	5	13	3	4
Jeux de cartes	35	23	16	27	11	1	62	15	11	8	33	44	2	14
Dames	91	6	2	2	14	2	68	13	5	5	44	40	4	7
Dessin/Peinture/Aquarelle	47	15	11	27	45	1	36	3	15	57	2	27	6	10
Sculpture	93	5	1	1	77	1	15	3	4	42	5	41	8	5
Céramique/Poterie	94	5	1	1	61	5	23	10	3	33	7	43	11	6
Ornithologie	96	3	1	1	14	1	56	24	6	38	33	20	5	5
Astronomie	92	4	1	2	32	3	46	15	5	41	9	30	13	7
Broderie/Couture/Tissage	79	11	4	6	27	0	64	4	5	61	8	19	7	5
Jeu d'un instrument de musique	54	10	4	32	31	1	41	8	19	40	3	32	9	17
Micro-informatique	60	8	6	26	41	0	40	7	12	45	5	31	7	13
Modèles réduits	91	6	1	2	14	0	77	5	4	70	8	14	3	5

3 ***Indique si tu es membre d'une troupe, d'un club ou d'un des groupes ou associations suivants.*** (n = 5 026)

	% de Oui	
Troupes ou groupes	À l'école	Autre
Théâtre	7	1
Danse classique ou moderne	2	3
Danse folklorique	1	1
Chorale	2	2
Ligue d'improvisation	4	1
Ensemble musical	13	5
Tambours et clairons	1	1
Autre: _____	1	5

Clubs ou associations	% de Oui	
	À l'école	Autre
Génies en herbe	3	0
Club littéraire	2	1
Ornithologie	0	1
Astronomie	1	1
Photographie	2	2
Philatélie	1	4
Club des débrouillards	1	2
Club-Sciences	3	0
Micro-informatique	7	2
Jeunes entreprises	2	1
Autre: ____ _____	0	7

4 ***Fais-tu du bénévolat ?*** (n = 5 216)

			1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 à 7 fois	8 à 10 fois	11 et plus
Oui	27	Combien de fois par mois ?	34	17	10	16	12	7	6
Non	73								

Où ?	
Organismes et entreprises	37
École	25
Voisinage et parenté	16
Église	10
Événements spéciaux	4
Contextes divers	8

5 ***Habituellement, combien de temps consacres-tu chaque semaine aux activités socioculturelles ?*** (n = 5 139)

Moins de 1 h	29
1 à 2 h	26
3 à 5 h	27
6 à 10 h	13
11 à 20 h	4
Plus de 20 h	2

6 ***Indique les deux raisons principales pour lesquelles tu fais des activités socioculturelles.*** (n = 4 865)

Pour mon développement personnel	33
Par goût	56
Pour rencontrer des gens et me faire des amis ou des amies	30
Pour la compétition	9
Pour passer le temps	26
Pour faire comme mes amis ou amies	4

7 ***As-tu déjà suivi, À L'ÉCOLE, des cours concernant les activités suivantes et, si oui, dans quel contexte ?*** (n = 4 947 à 5 024)

Activités	% de Oui	Si oui, contexte			
		Cours obligatoires	Cours à option	Activités parascolaires	Plusieurs réponses
Danse	17	25	25	48	2
Photographie	6	13	58	28	1
Échecs	9	22	18	60	0
Dessin/Peinture/Aquarelle	55	55	35	6	3
Sculpture	12	48	42	8	2
Céramique/Poterie	10	39	39	20	2
Théâtre	21	19	46	33	2
Broderie/Couture/Tissage	26	87	8	5	1
Chant	14	37	22	40	1
Musique	58	58	30	6	6
Cinéma/Vidéo	9	19	39	42	1
Micro-informatique	38	41	46	11	2

8 ***As-tu déjà suivi, AILLEURS QU'À L'ÉCOLE, des cours concernant les activités suivantes et, si oui, de quel niveau ?*** (n = 4 964 à 5 012)

Activités	% de Oui	Si oui, niveau	
		Initiation	Perfectionnement
Danse	24	61	39
Photographie	3	75	25
Échecs	4	54	46
Dessin/Peinture/Aquarelle	16	57	43
Sculpture	2	62	38
Céramique/Poterie	5	73	27
Théâtre	8	64	36
Broderie/Couture/Tissage	5	73	27
Chant	10	71	29
Musique	26	43	57
Cinéma/Vidéo	3	66	34
Micro-informatique	7	62	38

9 ***Y a-t-il des activités socioculturelles que tu ne fais pas et que tu aimerais faire ?*** (n = 5 004)

Oui	42	Indique les deux principales activités:	
Non	58	Art et artisanat	32
		Théâtre	26
		Danse	22
		Musique	21
		Photographie	20
		Cinéma-vidéo	13
		Chant	9
		Informatique, échecs, etc.	23

Indique les deux raisons principales pour lesquelles tu ne peux pas faire ces activités socioculturelles.

Raisons de santé	3
Manque de temps en raison des études	41
Manque de temps en raison de mon emploi	6
Trop coûteux	34
Pas disponible dans mon milieu	38
Discipline personnelle trop exigeante	5
Horaires inadéquats	23
Manque de moyen de transport	16

10 ***Indique si tu possèdes les équipements suivants ou si tu peux y avoir accès chez toi.*** (n = 4 888 à 5 091)

Équipements	% de Oui
Instruments de musique	70
Ordinateur	51
Balladeur/walkman	94
Nintendo ou autre	82
Appareil photo	91
Téléscope/Microscope	35
Magnétoscope	84
Caméra vidéo	27
Lecteur de cassettes	95
Lecteur de disques compacts (CD)	55
Télévision par câbles	75
Télévision payante	26

11 ***As-tu la possibilité de fréquenter une «maison de jeunes» ?*** (n = 5 068)

Oui	59	La fréquentes-tu ?	Oui	19
Non	41		Non	81

12 ***Habituellement, combien d'heures consacres-tu par semaine aux activités suivantes ?*** (n = 5 089 à 5 211)

Activités	Aucune	Moins de 1 h	1 à 2 h	3 à 5 h	6 à 10 h	11 à 15 h	16 à 20 h	Plus de 20 h
Écoute de «Much Music»	36	26	19	12	5	1	1	1
Écoute de la radio	8	27	25	21	10	4	2	4
Écoute de films loués	18	13	35	26	6	1	0	0
Écoute de cassettes ou de disques	5	18	24	24	14	6	3	5
Jeux vidéo	36	30	14	11	5	2	1	1
Conversations téléphoniques	7	36	22	17	9	4	2	3
Magasinage	19	36	25	15	3	1	0	0

13 ***Depuis un an, es-tu allé ou allée aux endroits ou spectacles suivants et, si oui, combien de fois environ ?*** (n = 5 189 à 5 234)

		Si oui, nombre de fois				
Activités	% de Oui	1 fois	2-3 fois	4-5 fois	6-10 fois	11 fois et plus
Cinéma	84	11	31	22	23	13
Concert rock ou pop	22	47	39	8	5	1
Spectacle de chansonnier	16	45	40	9	5	1
Concert de jazz	7	65	28	4	4	0
Concert de musique classique	8	55	32	8	5	1
Spectacle d'humour	24	66	29	4	1	0
Opéra ou opérette	3	80	16	3	1	1
Spectacle de ballet	8	70	25	3	1	1
Spectacle de folklore	5	55	27	9	6	4
Fêtes populaires (carnaval, festival)	61	35	49	11	4	1
Match de sport professionnel	43	32	38	15	11	6
Musée	39	40	43	10	6	1
Bibliothèque municipale	61	11	28	19	20	23
Bibliothèque de l'école	88	6	19	17	24	35
Pièce de théâtre	38	39	43	11	5	2

14 ***Depuis septembre, es-tu allé ou allée aux endroits suivants et, si oui, combien de fois ?*** (n = 5 197 à 5 233)

		Si oui, nombre de fois				
Activités	**% de Oui**	**1 fois**	**2-3 fois**	**4-5 fois**	**6-10 fois**	**11 fois et plus**
Restaurant, avec des amis ou amies	79	12	34	23	20	11
Discothèque/Bar	34	19	30	17	18	16
«Party» d'amis ou d'amies	63	23	40	17	13	7
Arcade	41	19	32	16	16	17
Salle de billard	43	19	29	18	19	16

15 ***Fais-tu les activités suivantes ?*** (n = 5 171 à 5 220)

Activités	**% de Oui**	
Collection de cartes de sport	29	
Collection de timbres	23	
Collection de monnaies	25	
Autre collection: _____		
Louer des films	79	
Nombre par semaine:		1 : 63 2 : 24 3 : 7 4 : 3 5 et plus : 3
Enregistrer des films ou des émissions	73	
Écrire un journal intime	29	
Écrire des poèmes	25	
Écrire des contes ou des romans	14	
Écrire des articles de journaux	6	
Enregistrer des cassettes ou des disques	75	
Jouer d'un instrument de musique	44	

16 ***Combien d'argent consacres-tu environ, par mois, aux achats suivants ?*** (n = 5 163)

	0 $	**1-9$**	**10-19$**	**20-29$**	**30$ et plus**
Cassettes enregistrées	60	12	18	7	3
Disques	79	2	6	9	5
Revues	52	29	14	3	1
Bandes dessinées	93	3	3	1	1
Livres, romans	80	7	8	4	2
Location de films	30	30	27	9	4

17 ***Pour chacun des genres d'émissions de télévision suivants, indique à quelle fréquence tu les écoutes.*** (n = 5 193 à 5 222)

Genres d'émissions	Très souvent	Souvent	À l'occasion	Rarement ou jamais
Nouvelles/Affaires publiques	7	18	43	33
Téléromans	28	30	25	17
Sports	26	19	30	25
Humour	30	37	27	6
Dessins animés	18	29	37	16
Jeux/Quiz	9	28	43	21
Mini-séries	18	31	32	19
Films	49	36	14	2
Vidéoclips	23	24	32	22

LES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

18 ***Indique le nombre de fois que tu as pratiqué chacune des activités physiques et sportives qui suivent, L'ÉTÉ DERNIER, à quel endroit et avec qui tu les pratiquais le plus souvent.***
(n = 5 240 à 5 246)

L'ÉTÉ DERNIER	Nombre de fois				Endroit				Avec qui?				
Activités	0 fois	1 ou 2 fois	3 ou 4 fois	5 fois ou plus	À ton école	Parc ou Centre de loisirs	Ailleurs	Plusieurs réponses	Seul	Avec ta famille	Avec tes amis ou amies	Autre	Plusieurs réponses
Marche	10	14	13	63	2	14	78	6	15	13	49	4	19
Randonnée en bicyclette	12	14	13	61	1	14	80	6	12	8	59	2	19
Natation	18	12	11	59	3	19	73	5	4	13	58	3	22
Conditionnement physique	51	16	10	23	19	14	62	5	31	6	50	6	8
Golf	82	11	3	4	1	23	75	1	2	47	38	3	10
Racketball/Squash	94	3	1	1	19	35	42	4	2	15	73	5	5
Tennis	60	17	9	15	8	55	34	4	2	13	73	2	10
Badminton	54	16	12	18	26	15	54	4	1	15	73	2	9
Ping-pong	69	11	6	13	17	12	67	4	1	13	74	2	10
Soccer	64	13	8	14	20	32	42	7	1	6	79	6	8
Ballon-panier	43	12	12	33	23	19	49	9	2	4	81	3	11
Baseball/Balle-molle	48	14	11	26	8	44	42	7	0	7	80	4	9
Ballon-volant	67	11	8	14	26	16	52	7	1	9	79	3	9
Jogging ou course	49	16	12	23	14	15	64	7	33	5	47	4	11
Patinage à roulettes	77	8	4	10	2	21	70	7	16	6	62	2	13
Ski nautique	87	7	2	4	1	3	95	1	4	40	39	5	13
Canot/Kayak	75	13	6	7	2	17	79	2	3	27	53	6	11
Planche à voile	92	5	2	2	2	13	84	2	15	24	46	6	9
Danse disco ou aérobique	69	10	7	14	7	11	79	3	7	4	79	3	8
Quilles	64	22	8	6	2	30	67	2	1	30	55	3	11
Rouli-roulant	85	7	3	5	3	15	76	6	20	3	65	1	11

19 ***Indique le nombre de fois que tu as pratiqué chacune des activités physiques et sportives qui suivent, DEPUIS SEPTEMBRE, à quel endroit et avec qui tu les as pratiquées le plus souvent.*** (n = 5 203 à 5 213)

DEPUIS SEPTEMBRE	Nombre de fois				Endroit				Avec qui?				
Activités	0 fois	1 ou 2 fois	3 ou 4 fois	5 fois ou plus	À ton école	Parc ou Centre de loisirs	Ailleurs	Plusieurs réponses	Seul	Avec ta famille	Avec tes amis ou amies	Autre	Plusieurs réponses
Marche	23	17	12	49	13	8	70	9	24	10	46	3	17
Randonnée en bicyclette	46	16	11	27	2	11	81	6	22	5	55	1	17
Natation	67	11	6	17	35	26	35	4	7	7	68	9	10
Conditionnement physique	47	10	8	36	59	7	29	5	18	3	61	10	8
Ringuette	96	2	1	2	68	14	16	2	3	2	80	12	4
Racketball/Squash	97	1	1	1	43	30	23	4	3	8	72	7	10
Tennis	88	5	3	5	29	38	30	4	3	10	73	4	9
Badminton	61	8	6	25	80	6	10	4	1	3	83	8	6
Ping-pong	74	8	5	13	46	8	42	5	1	8	81	2	8
Soccer	74	6	5	15	73	9	13	6	1	2	83	8	6
Ballon-panier	46	9	9	36	77	4	12	8	1	1	82	9	7
Hockey	64	7	6	23	30	18	43	10	1	3	82	7	7
Ballon-volant	69	5	4	22	86	3	7	3	1	1	83	9	6
Jogging ou course	46	10	10	34	63	5	25	7	16	1	63	10	10
Patinage à roulettes	90	4	2	4	5	20	69	6	16	7	65	1	10
Danse disco ou aérobique	72	10	6	12	26	10	59	6	5	1	84	4	6
Quilles	80	13	3	4	4	29	65	2	1	28	59	3	9
Rouli-roulant	94	2	1	2	5	14	73	9	17	5	63	5	11

20 ***Indique le nombre de fois que tu as pratiqué chacune des activités physiques et sportives qui suivent, L'HIVER DERNIER, et si tu les as pratiquées, indique avec qui tu les faisais habituellement*** (n = 5 212 à 5 224)

L'HIVER DERNIER	Nombre de fois par mois				Avec qui?				
Activités	0 fois	1 ou 2 fois	3 ou 4 fois	5 fois ou plus	Seul	Avec ta famille	Avec tes amis ou amies	Autre	Plusieurs réponses
Ski de fond	59	21	9	11	7	39	39	4	12
Ski alpin	49	18	8	25	0	16	60	3	21
Patinage sur glace	31	19	14	36	3	14	65	2	16
Hockey	54	10	7	30	1	7	77	4	12
Motoneige	63	13	6	16	5	39	39	5	12
Planche à neige	83	7	3	7	4	10	71	3	12

21 ***Habituellement, combien de temps consacres-tu chaque semaine aux activités physiques et sportives ?*** (n = 5 218)

Moins de 1 h	9
1 à 2 h	23
3 à 5 h	30
6 à 10 h	22
11 à 20 h	10
Plus de 20 h	6

22 ***Indique les deux raisons principales pour lesquelles tu fais des activités physiques et sportives.*** (n = 5 103)

Par goût	54
Pour ma santé	43
Pour rencontrer des gens et me faire des amis et des amies	13
Pour la compétition	15
Pour passer le temps	14
Pour mon développement physique	37
Pour faire comme mes amis et amies	3

23 ***As-tu déjà suivi, À L'ÉCOLE, des cours concernant les activités suivantes et, si oui, dans quel contexte ?*** (n = 5 140 à 5 185)

		Si oui, contexte			
Activités	**% de Oui**	**Cours obligatoires**	**Cours à option**	**Activités parascolaires**	**Plusieurs réponses**
Natation	35	76	9	12	3
Conditionnement physique	60	80	10	8	2
Ballon-panier	73	75	7	12	6
Tennis	13	63	20	15	2
Badminton	62	77	8	10	5
Ballon-volant	52	79	7	9	5
Danse aérobique	12	60	17	22	1
Ski de fond	14	63	11	24	2
Ski alpin	21	12	14	72	2
Patinage sur glace	18	42	16	40	2
Planche à neige	3	5	20	70	5

24 ***As-tu déjà suivi des cours, AILLEURS QU'À L'ÉCOLE, concernant les activités suivantes et, si oui, de quel niveau ?*** (n = 5 124 à 5 203)

Activités	% de Oui	Si oui, niveau	
		Initiation	Perfectionnement
Natation	54	45	55
Conditionnement physique	20	46	54
Ballon-panier	16	43	57
Tennis	19	58	42
Badminton	13	48	52
Ballon-volant	9	51	49
Danse aérobique	8	64	36
Ski de fond	10	66	34
Ski alpin	33	50	50
Patinage sur glace	28	45	55
Planche à neige	6	55	45

25 ***Es-tu membre d'une équipe ou d'un club sportif ?*** (n = 5 226)

Oui	40	Précise:	
Non	60	Hockey	25
		Basket-ball	13
		Soccer	8
		Volley-ball	6
		Club natation/plongeon	6
		Baseball/balle-molle	6
		Autre: _____	36

26 ***Y a-t-il des activités physiques et sportives que tu ne fais pas et que tu aimerais faire ?*** (n = 5 197)

Oui	63	Indique les deux principales activités:	
Non	37	Sports d'équipe	70
		Sports d'hiver	41
		Activités de mise en forme	38
		Plein air l'été	19
		Activités motorisées	5
		Autre: _____	1

Indique les deux raisons principales pour lesquelles tu ne peux pas faire ces activités physiques et sportives.

Raisons de santé	8
Manque de temps en raison des études	31
Manque de temps en raison de mon emploi	5
Trop coûteux	48
Pas disponible dans mon milieu	33
Discipline personnelle trop exigeante	6
Horaires inadéquats	21
Manque de moyen de transport	20

Indique si tu possèdes les équipements sportifs suivants ou si tu peux y avoir accès chez toi. (n = 5 185 à 5 235)

Équipements	% de Oui
Planche à voile	7
Canot	17
Skis de fond	56
Skis alpins	43
Raquette de badminton	71
Raquette de tennis	66
Bicyclette	96
Appareils de conditionnement physique	37
Véhicule tout terrain	28
Bâtons de golf	32
Patins à glace	84
Équipement de hockey	40
Fusil de chasse	32
Canne à pêche	68
Patins à roulettes	36
Rouli-roulant	34
Planche à neige	17
Motoneige	20

PLEIN AIR ET TOURISME

28 ***Es-tu déjà allé ou allée dans les parcs suivants ?*** (n = 5 048 à 5 102)

		Si oui, nombre de fois			
Parcs	**% de Oui**	**1 fois**	**2-3 fois**	**4-5 fois**	**6 fois et plus**
Aiguebelle	3	42	33	12	14
Archipel de Mingan	2	81	14	2	3
Bic	7	55	26	9	10
Forillon	12	70	23	3	5
Frontenac	19	50	33	9	8
Gaspésie	19	66	21	6	8
Grands-Jardins	5	56	28	6	10
Île-Bonaventure-et-du-Rocher-Percé	17	73	19	4	4
Îles-de-Boucherville	9	39	32	12	17
Jacques-Cartier	22	42	32	13	13
Mauricie	15	40	32	11	17
Miguasha	3	64	21	10	5
Mont-Orford	24	39	36	12	13
Mont-Saint-Bruno	19	37	30	14	19
Mont-Tremblant	25	42	31	13	14
Oka	19	36	36	15	13
Pointe-Taillon	4	47	25	10	18
Saguenay	20	49	25	9	17
Yamaska	8	37	28	12	23

29 ***Depuis un an, as-tu fait les activités suivantes ?*** (n = 5 125 à 5 189)

		Si oui, nombre de fois			
Activités	**% de Oui**	**1 fois**	**2-3 fois**	**4-5 fois**	**6 fois et plus**
Camping	62	27	38	15	20
Pêche	56	19	34	19	29
Chasse	17	25	31	15	29
Canot/Kayak	34	29	36	17	18
Escalade	17	52	32	9	8
Plongée sous-marine	6	39	34	10	18
Équitation	28	41	33	10	16
Spéléologie	3	66	24	5	6

30 ***As-tu déjà fait un voyage dans les régions suivantes ?*** (n = 4 953 à 5 201)

		Si oui, nombre de fois			
Régions	**% de Oui**	**1 fois**	**2-3 fois**	**4-5 fois**	**6 fois et plus**
Canada, à l'extérieur du Québec	69	30	32	15	23
États-Unis	65	27	28	18	28
Europe	12	55	23	9	13
Antilles ou Mexique	8	64	25	5	6
Autre: _____	5	61	25	7	7

31 ***Depuis ton entrée au secondaire, as-tu séjourné dans...*** (n = 5 011 à 5 175)

		Si oui, nombre de fois			
Lieux	**% de Oui**	**1 fois**	**2-3 fois**	**4-5 fois**	**6 fois et plus**
... un camp de vacances	20	49	37	10	4
... une auberge de jeunesse	5	61	26	7	6

En
vacances
et à
l'école

Les loisirs des élèves du secondaire

20-0018

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

Gouvernement du Québec
Ministère de la Culture
et des Communications

Gouvernement du Québec
Ministère des
Affaires municipales

En
vacances
et à
l'école

Les loisirs des élèves du secondaire

20-0018

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

Gouvernement du Québec
Ministère de la Culture
et des Communications

Gouvernement du Québec
Ministère des
Affaires municipales